

APRENDIZAJE-SERVICIO Y MENORES CON MEDIDAS JUDICIALES



CLOTY LÓPEZ MARTÍNEZ
MAMEN MARRERO GARCÍA
RAFAEL MENDIA GALLARDO

Guías **10**
ZERBIKAS

Directora editorial: Aitziber Mugarra Elorriaga

Autoría:

Cloty López Martínez
Mamen Marrero García
Rafael Mendiá Gallardo

Asesoramiento: ZERBIKAS Fundazioa

La Laguna, 5 bajo (Plaza de la Cantera) 48003 Bilbao
Tfno.: 618159269 info@zerbikas.es
www.zerbikas.es / www.zerbikas.eus

Revisión de perspectiva de género y de lenguaje ciudadano:

Lina Ugarte Sauret y Nerea Aizpurua Iraola
Lectura Fácil Euskadi Irakurketa Erraza

Diseño: Erreka Multimedia S. Coop.

Ilustraciones: Aitziber Raya

ISBN: 978-84-09-46785-3

Depósito legal: LG BI 01740-2022



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual (by-nc-sa):
No se permite un uso comercial de la obra original ni de las posibles obras derivadas,
la distribución de las cuales se debe hacer con una licencia igual a la que regula la obra original.

Índice

1. PRESENTACIÓN	4
2. CREANDO PUENTES	6
3. MENORES QUE AYUDAN	7
4. APRENDIZAJE-SERVICIO, UNA PROPUESTA SOCIOEDUCATIVA PARA MENORES CON MEDIDAS JUDICIALES	9
5. ¿CÓMO DESARROLLAR UN PROYECTO DE APRENDIZAJE-SERVICIO?	12
6. ¿QUÉ APRENDIZAJES?	14
7. ¿QUÉ SERVICIOS?	20
8. ¿PROYECTOS PERSONALIZADOS DE APRENDIZAJE-SERVICIO?	26
9. POSIBILIDADES EDUCATIVAS DE PROYECTOS DE APS EN DISTINTOS TIPOS DE MEDIDAS JUDICIALES	35
10. EJEMPLO DESARROLLADO DE PROYECTO APS: CONSTRUYENDO SONRISAS	51
11. CONCRETANDO, ¿QUÉ OPORTUNIDADES NOS ENCONTRAMOS?	65
12. FUENTES	66

1. PRESENTACIÓN

“El niño deberá ser educado en la conciencia de que sus mejores cualidades han de ser empleadas al servicio del prójimo”.

Declaración y Convención de los Derechos del Niño, 1989.

“Nadie es demasiado pequeño, ni demasiado pobre, ni demasiado especial como para no tener posibilidad de ofrecer algo a los demás”

MARIA NIEVES TAPIA¹

Esta guía está dirigida a profesionales que intervienen en contextos obligatorios y judiciales con chicos y chicas menores. El contenido está marcado por la referencia de los aprendizajes para la vida y un elemento clave en el proceso judicial que viven estas chicas y chicos: la reparación y el papel de la comunidad en la misma.

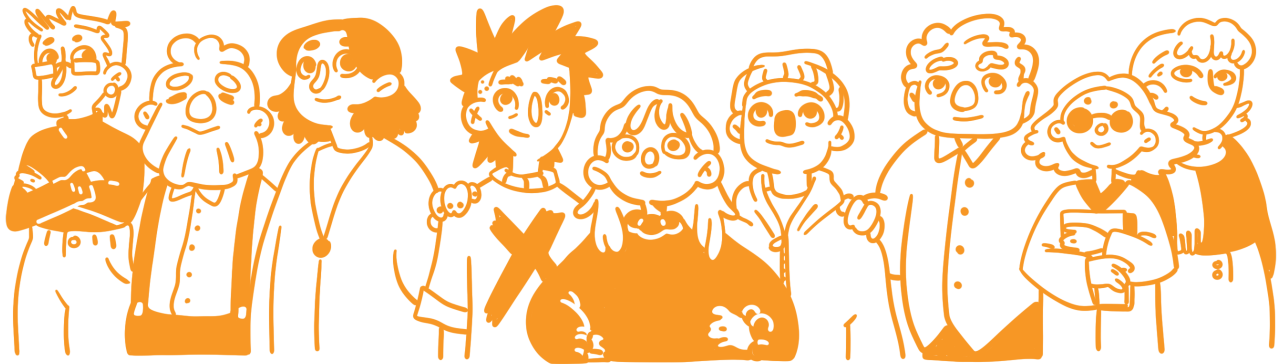
Los y las menores que acompañamos tienen 14 años o más y están cumpliendo una medida judicial. Dentro de este proceso pretendemos reactivar, desbloquear, catalizar o generar líneas de maduración en cada adolescente y aprovechar la apertura a la influencia de las relaciones cuando suceden en un clima de compromiso, confianza y disponibilidad.

Desde este escenario y con un enfoque de oportunidad para el colectivo de jóvenes protagonistas de estos procesos, dividimos esta guía en cinco partes:

¹ TAPIA, N. (2008). La pedagogía del aprendizaje-servicio, un estado de la cuestión. En MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE ARGENTINA (Coord.), *Antología 1997-2007. Seminarios Internacionales “Aprendizaje y Servicio Solidario”*, pp. 74-98. Buenos Aires: EUDEBA.

- **La primera parte** recoge, a modo de reflexión, la fuerza transformadora y el potencial educativo que tienen la combinación de las tres partes protagonistas de este proceso: educadores y educadoras, chicos y chicas y la comunidad.
- **La segunda parte** comparte los motivos para impulsar proyectos de aprendizaje-servicio con menores que cumplen una medida judicial y cómo desarrollar estos proyectos. Recoge aprendizajes y servicios posibles, así como su relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- **La tercera parte** habla de la riqueza de realizar proyectos de aprendizaje-servicio a nivel individual, como herramienta de desarrollo personal y de crecimiento a través de la comunidad.
- **La cuarta parte** recoge ejemplos de proyectos de aprendizaje-servicio en los distintos tipos de medidas judiciales.
- **La quinta parte** acompaña en el recorrido por las distintas fases que tiene un proyecto de aprendizaje-servicio.

Esperamos que esta guía sirva de orientación para desarrollar el talento individual a través de la relación con la comunidad, una relación construida y apoyada en los pilares del crecimiento y de la transformación individual y social.



2. CREANDO PUENTES

Para el cumplimiento de los objetivos educativos planteados dentro de su medida judicial es clave encontrarse con una persona educadora que acompaña y ayuda a menores y jóvenes a acercarse a entornos que pueden vivir como extraños o lejanos a sus realidades. Así se podrán cumplir los objetivos educativos que se plantean en las intervenciones educativa y escolar, prelaboral y laboral, de educación psicosocial, psicoterapéutica, de ocio y tiempo libre, familiar... como en el propio proceso de cambio que está viviendo cada menor.

En el papel que tiene la persona educadora de acompañar y establecer la relación de ayuda destacamos:

- Una presencia continuada con un enfoque de colaboración, en el que se construye una relación para dialogar sobre límites, encuentros, desencuentros y compartir inquietudes, experiencias y proyecciones de futuro.
- Establecer puentes con el exterior, donde las y los menores sientan que se están ocupando de ellas y ellos, más allá de la medida judicial. Pueden ser puentes relacionados con la salud, con la búsqueda de trabajo, con distintas asociaciones del barrio... En general, ser personas que facilitan establecer lazos con la comunidad, donde las relaciones que están construyendo con la persona educadora, como referente adulto, se puedan extrapolar a su entorno más próximo.

Creemos que el aprendizaje-servicio puede ser un camino pedagógico que permita generar oportunidades tanto en el progreso de cada menor como en su entorno cercano y en la comunidad.



3. MENORES QUE AYUDAN

“...Quizás lo más relevante es tomar conciencia de que estamos ante un momento en el que las repuestas que demos ante estas conductas agresivas, violentas o trasgresoras son de gran importancia y quizá una de las oportunidades privilegiadas al respecto”.

(ESTALAYO, 2011)

Acompañar a cada menor en esta situación es una oportunidad para que sus capacidades queden visibles dentro del contexto de la medida judicial y fuera de ella. Con ello cambia su rol de persona que recibe a persona que puede dar. Y además, ese dar es efectivo y sucede dentro de su entorno, lo que puede transformarse en prácticas educativas con un alto potencial preventivo y reparador.

En muchos casos, en este proceso entre la adolescencia y la vida adulta, el imaginario de estos chicos y chicas puede incluir ideas respecto a:

- Sentirse excluidos de varios de los contextos de socialización y normalización, como puede ser la escuela.
- Falta de orientación al futuro, con una fuerte sensación de que vivir al día es la base, ya que el futuro es bastante incierto. Idea que se refuerza con el fracaso en los estudios primarios y la incertidumbre sobre su futuro laboral.
- Fracaso en los primeros estudios, unido con el abandono escolar prematuro: diversos estudios (FERNÁNDEZ y RODRÍGUEZ, 2008; MARTÍNEZ-NOVILLO, 2015) confirman que esta circunstancia es más frecuente cuanto menor es el estatus socioeconómico. Por lo tanto, les refuerza la idea de no poder salir de la pobreza y la exclusión.
- Felicidad entendida como ausencia de responsabilidades, al retrasar la incorporación al mundo adulto todo lo posible.

Esta situación de vulnerabilidad que se siente y que puede agravarse por una medida judicial impuesta, puede modificarse o revertirse y desarrollarse, si las capacidades, los aprendizajes y valores que tiene se extienden en la comunidad como signo de ciudadanía activa y participación en esta sociedad.

Este enfoque nos vuelve a conducir al aprendizaje-servicio, porque nos concreta un escenario donde se le pide ayuda (importante matiz) para contribuir al bien común en su comunidad.

A través de la experiencia de aprendizaje-servicio, van a detectar necesidades que en principio no les afectan de manera personal. Y además de analizarlas desde fuera, se involucrarán y pasarán a la acción. A través de este dinamismo pedagógico se pueden encontrar con sentimientos intensos provocados por el agradecimiento de la comunidad, por sentirse parte de ella, por crear vínculos con distintos entornos... Sentimientos que les permiten generar códigos de conducta y relatos alternativos que las y los llevan a empoderarse y constatar sus valores personales.

El trabajo en y con la comunidad puede apoyar la intervención en otros ámbitos: familiar, escolar, laboral... ya que consideramos que es un camino para la mediación, reparación y conciliación y para la inclusión integral del o la menor.



4. APRENDIZAJE-SERVICIO, UNA PROPUESTA SOCIOEDUCATIVA PARA MENORES CON MEDIDAS JUDICIALES

Las medidas educativas que favorecen el proceso inclusivo y socializador necesario pueden ser variadas. A esa labor contribuyen de manera positiva los proyectos bien articulados, el aprendizaje cooperativo y los proyectos de aprendizaje-servicio, entre otros.

En esta guía apostamos por el **aprendizaje-servicio metodológicamente** como una propuesta educativa combinada con otras para trabajar con cada menor de manera integral.

Qué es el Aprendizaje-Servicio

“El aprendizaje-servicio es una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un único proyecto bien articulado en el que los participantes aprenden a la vez que trabajan en necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo”. *(Centre promotor d'Aprenentatge Servei)*

Como bien indica su nombre, el aprendizaje-servicio (ApS) es el resultado de estos dos elementos: el aprendizaje y el servicio solidario.

Al unirse generan una realidad nueva que intensifica los efectos de cada uno:

- **El aprendizaje mejora el servicio.** Lo que se aprende se puede transferir en forma de acción y permite prestar un servicio de calidad a la comunidad.
- **El servicio mejora el aprendizaje.** Lo motiva y le da sentido, le aporta experiencia vital y permite nuevos aprendizajes.

La definición de ApS se fundamenta en ciertos principios pedagógicos que enmarcan la propuesta:

- Parte de una concepción del aprendizaje que se basa en la exploración, la acción y la reflexión en el que es importante aplicar el conocimiento.
- Entiende que la educación en valores supone partir de situaciones problemáticas y enfrentarse a estos retos desde la experiencia directa, a través de las herramientas que nos dan la inteligencia y cultura moral.
- Parte de la idea de que la educación para la ciudadanía debe basarse en la participación activa, responsable, cooperativa y solidaria para contribuir a la mejora de la sociedad.

El Aprendizaje-Servicio dentro de una medida judicial

En muchos casos, las y los menores que acompañamos no han tenido la oportunidad de poner en práctica comportamientos alternativos. Por tanto, es necesario cambiar entornos y contextos que permitan modificar estos comportamientos y ofrecer nuevas experiencias y escenarios educativos y sociales.

Por ello, es una filosofía del aprendizaje, es una propuesta educativa de carácter pedagógico y social para incidir en la realidad social. Quiere contribuir al desarrollo local sostenible y reforzar: la resolución de problemas, el trabajo en equipo, la comunicación, la creatividad, el emprendimiento, la formación en valores solidarios, las competencias en la ciudadanía, el fortalecimiento de la autoestima y la prosocialidad, entendida como aquellos comportamientos que benefician a otras personas y son buenas para la sociedad.

Desde este enfoque se refuerza la REFLEXIÓN frente al activismo. Reflexionar sobre lo que se hace y lo que se aprende da importancia al conjunto del proceso. Es necesario tomar conciencia para que la experiencia tenga sentido: qué se hace, por qué se hace, cómo se ha vivido.

Se da valor a los intereses de la chica o del chico en lo que quiere indagar, en lo que piensa; atención directa al vivir experiencias reales; sentido de pertenencia (mundo, barrio, cole...) desde distintas perspectivas; sentimiento de equidad (es decir, dar sentido y ser faro de lo que hacemos contribuyendo a un contexto mejor).

En el aprendizaje-servicio las personas que participan aprenden valores en cada paso de la actividad. Como resultado de este proceso, convierten esos valores en virtudes personales, en prácticas de conducta, en competencias que dominan cada vez mejor y que aplican en diferentes situaciones.

Un proyecto de Aprendizaje-Servicio, puede ser una brújula para orientar el talento y el futuro de estos chicos y chicas.

1. **Protagonismo activo:** la actividad está protagonizada de manera activa por niños y niñas, adolescentes o jóvenes, personas adultas y mayores, acompañados por equipos educativos formales o no formales.
2. **Servicio solidario:** destinado a atender necesidades reales y sentidas de una comunidad. Se planifican actividades concretas, adecuadas y acotadas a la edad y a las capacidades de las y los protagonistas y orientadas a colaborar en la solución de problemáticas comunitarias específicas.
3. **Aprendizajes planificados con intención y unidos a la actividad solidaria:** el proyecto organiza de manera explícita el aprendizaje de contenidos curriculares, competencias básicas, competencias para la vida, tanto en el caso de las instituciones educativas o formativas, como en el caso de las organizaciones sociales.

XUS MARTÍN (2018) recoge 5 claves que refuerzan el Aprendizaje-Servicio como estrategia de inclusión de este colectivo de adolescentes:

1. Dar algo positivo a los demás genera satisfacción y bienestar personal y ayuda a mejorar el autoconcepto de cada adolescente.
2. La relación con las entidades sociales desarrolla la sociabilidad y frena la progresiva desconexión con el entorno y la situación de aislamiento en que se encuentran.
3. La acción de servicio estimula la capacidad transformadora e invita a cambiar la actitud pasiva ante el entorno con la iniciativa de la juventud.
4. Su implicación en actividades de Aprendizaje-Servicio rompe con los prejuicios que tiene la ciudadanía sobre los colectivos en riesgo de exclusión.
5. Las vivencias que genera el Aprendizaje-Servicio ofrecen a cualquier adolescente una oportunidad para empezar a diseñar proyectos vitales alejados de la marginación.

El Aprendizaje-Servicio ayuda a generar espacios e itinerarios educativos que fomentan una nueva oportunidad para los chicos y chicas.

5. ¿CÓMO DESARROLLAR UN PROYECTO DE APRENDIZAJE-SERVICIO?

La tarea de los adultos es ocuparnos de los adolescentes (FUNES, 2010) y **ocuparse es educar**. Se empieza por ayudarles a gestionar su propia adolescencia, a situarse en ella, a comprenderse, a ubicar de manera adecuada todo lo que va pasando a su alrededor.

El escenario que ofrece un proyecto de Aprendizaje-Servicio, puede servirles para:

- Generar oportunidades de aprendizaje y, también, de relación en sus vidas.
- Aprender de lo que viven.
- Adquirir y potenciar aquello que les permitirá gestionar sus riesgos con autonomía.

El Aprendizaje-Servicio puede ser un escenario ideal para que las y los adolescentes puedan encontrar utilidad a lo que están haciendo en su proceso formativo, descubrir sus talentos más escondidos, trazar otros itinerarios para poder alcanzar adecuados niveles de cualificación, no sentirse excluidas o excluidos de la sociedad y empoderarse a través del reconocimiento de sus familias (muy importante) y de la comunidad en general.

Este escenario permite a estos chicos y chicas:

- **Detectar necesidades en su comunidad:** Esta fase es el comienzo de su empoderamiento, ya que es una fase de inicio donde poder observar cómo está su comunidad más **cercana**. Pueden realizar un análisis de la realidad e identificar dónde hay situaciones en las que pueden ayudar a mejorar al sumar sus capacidades individuales y como grupo. Este punto de partida es algo novedoso. *“Abrirse a otras problemáticas es una experiencia altamente formativa para jóvenes con una clara conciencia de víctimas y de perdedores”*. *“Dejarse tocar por el dolor del otro y sentirse impulsado a ayudar pone de manifiesto que la situación de exclusión en la que vive la mayoría de estos adolescentes es reversible”* (MARTÍN, 2017).

- **Concretar el servicio a la comunidad:** Se podrían quedar en la fase anterior, y solo detectar la necesidad. Pero los proyectos de Aprendizaje-Servicio van a llevar a estos chicos y chicas a comprometerse con la necesidad de los demás. Además, este compromiso va a tener un claro impacto en el entorno, que van a experimentar y a sentir. *“La experiencia de planificar, proyectar sus ideas y organizarse es nueva para los adolescentes, más acostumbrados a obedecer o desobedecer las demandas externas. Ser los protagonistas de lo que ocurre es un rol al que no están acostumbrados”* (MARTÍN, 2016).
- **Aprender para que el servicio esté bien realizado:** Algunas de estas y estos adolescentes han tenido un fracaso escolar, por ello, muestran rechazo a todo lo relacionado con la escuela. Han alejado de sus vidas los contenidos académicos porque tienen un importante sentimiento de incompetencia. Esta es una de las partes del proyecto que puede ofrecer un mayor reto para estos chicos y chicas. *“El ApS les plantea una relación con el conocimiento distinta a la que han vivido hasta el momento. La reflexión sobre qué han aprendido, cómo lo han aprendido y para qué les ha servido puede ser clave para revertir la aparente resignación con la que afrontan su bajo nivel académico”* (MARTÍN, 2018).
- **La inclusión que supone coordinarse con las Entidades o personas receptoras e implicadas en el Servicio:** La relación que se establece está llena de diálogos, conductas, encuentros, reconocimientos que las y los adolescentes no están acostumbrados a recibir ni en sus familias, ni en la sociedad que les rodea. *“El proceso de adaptación a la situación de pobreza en la que viven requiere experiencias críticas que los sacudan. Las actividades de ApS pueden constituir una de esas experiencias”* (MARTÍN, 2018).



6. ¿QUÉ APRENDIZAJES?

Las utilidades de los aprendizajes que podemos rescatar desde este escenario privilegiado dentro de los proyectos de ApS con estas y estos jóvenes son las siguientes:

- Pueden contribuir a la **aceleración de aprendizajes**, por lo tanto, una medida de apoyo a que estos chicos y chicas experimenten el éxito escolar y alcancen el nivel competencial conforme a su edad. Esto facilitará que se puedan reincorporar a los centros de educación reglada con igualdad. *"El ApS es un método de trabajo muy eficaz, porque las chicas y los chicos encuentran sentido a aquello que estudian"* (BATLLE, 2012).
- La puesta en práctica de distintos aprendizajes en el servicio va **enfocando y trabajando su itinerario formativo-laboral**. *"Ayudar a que estos jóvenes se planteen qué quieren ser, como quieren ocupar su vida y, en definitiva, a proyectar un futuro con ilusiones y realismo es una tarea compleja que no solo requiere de espacios para la reflexión. El reto reclama el diseño de entornos que inviten a los jóvenes a descubrirse más allá del rol que han tenido hasta el momento"* (López-Doriga y MARTÍN, 2018).
- Estos aprendizajes ayudan a una **inclusión social**, tanto en el reconocimiento de sí mismo y de su competencia en un escenario de aprendizaje, como en el reconocimiento en el encuentro con el otro y como parte de la comunidad. *"El ApS debe convertirse en una oportunidad educativa para todos los alumnos y alumnas. En algún momento de su vida educativa, deben tener la oportunidad de participar como ciudadanos/as activos haciendo algo por la mejora de su barrio, su población y su sociedad"* (URUÑUELA, 2018).

Ahora veamos cuáles son estos aprendizajes y cómo éstos contribuyen a reforzar de manera significativa los 4 pilares que forman los retos de la educación del siglo XXI (DELORS, 1997):

1. aprender a conocer
3. aprender a ser

2. aprender a hacer
4. aprender a convivir.

Y dentro de estos pilares están las competencias clave para el aprendizaje permanente.

6.1. Aprender a conocer

Dentro de los Proyectos de ApS se pueden favorecer cambios cognitivos y comprender el mundo que nos rodea, a través de la **memoria**, el **pensamiento** y el entrenamiento de la **atención**. También se hacen más cercanos y amables este tipo de aprendizajes:

- Entrenar la memoria asociativa en un escenario donde se pueden aprovechar las múltiples ocasiones que va a generar la experiencia vivida desde la planificación hasta la ejecución del servicio.
- Ejercitar la habilidad de distintos pensamientos, por ejemplo, el pensamiento crítico identificar y reevaluar de manera positiva por sí mismos problemas, preocupaciones, conflictos que van a ir surgiendo a lo largo del proceso.
- Desarrollar la competencia investigadora en las necesidades sociales del entorno que vayamos descubriendo a la hora de plantear los servicios de los proyectos, y despertar la inquietud por el aprendizaje y el conocimiento.
- Colaborar con la construcción de las bases que permiten seguir aprendiendo a lo largo de sus vidas. Tanto en la parte escolar como también en la parte laboral.
- Aprendizajes curriculares vinculados al servicio que desarrollen y que ayuden a avanzar en su proceso académico porque facilitan la aceleración de aprendizajes, la continuidad de estudios y una formación permanente:
 - **Comunicación lingüística:** comunicarse de forma oral y escrita. Expresar sus propios argumentos de una manera adecuada al contexto en el que a cada joven le va a tocar poner en práctica un diálogo constructivo en la interacción con las otras con otras personas, por ejemplo, personas de otros colectivos, entidades sociales, responsables políticos. personas diversas. Ser conscientes de lo importante que cómo hablamos y cómo escuchamos a las otras personas durante todo el proyecto, ya que esto influye en esas personas.
 - **Competencia matemática:** desarrollar la capacidad de aplicar procesos matemáticos básicos en situaciones cotidianas al planificar y ejecutar el servicio.
 - **Competencia digital:** entrenar la capacidad de utilizar herramientas informáticas para poder producir y presentar información con creatividad e innovación. Fomentar también el poder participar en comunidades y redes digitales con fines sociales y/o profesionales de forma segura y responsable.

6.2. Aprender a hacer: competencia tecnológica, aprender a aprender, sentido de la iniciativa y espíritu de empresa

Es importante que las y los adolescentes con gran retraso escolar y con ganas de abandonar la escuela, puedan pasar a itinerarios más **prelaborales**. En estos itinerarios pueden tener sus primeras experiencias de éxito y al mismo tiempo, pueden avanzar en su itinerario formativo y conseguir una titulación.

Personal experto de la educación, administraciones públicas y empresariado están de acuerdo en que es precario entrar en el mercado de trabajo de manera tan rápida. No conseguir un mínimo éxito escolar indica un gran riesgo de exclusión y marginalidad de la juventud. Se da la paradoja de que los chicos y las chicas más vulnerables, son quienes antes se enfrentan al mercado laboral (LONGÁS Y RIERA, 2011).

El Aprendizaje-Servicio crea espacios de aprendizaje donde poner en práctica los conocimientos curriculares adquiridos con el servicio que implica una formación técnica y profesional. También supone una adaptación muy cercana a una experiencia laboral, donde poder entrenar competencias específicas y poder generar expectativas de cambio con una orientación hacia el empleo y a las necesidades formativas para acceder a este mundo laboral incierto.

¿Y cuáles son estos aprendizajes, dentro del **aprender a hacer**?

- Aprender a aprender:

- Potenciar la capacidad para realizar proyectos, al poner en marcha la iniciativa, la creatividad, la planificación de tiempos.
- Conseguir los hábitos para reforzar la capacidad de trabajo en equipo: comunicación, ejecución de órdenes de trabajo, aceptación de normas, figuras de autoridad y respeto de los turnos establecidos.
- Desarrollar hábitos para la vida diaria y para la profesional: la higiene y la imagen personal, orden en los horarios diarios respetando un adecuado descanso. Realizar distintas tareas: la limpieza, el orden de los espacios, lavar la ropa...
- Entrenar para cumplir los compromisos que se consiguen con los servicios comprometidos.
- Conseguir destrezas que permitan evaluar el trabajo propio y el ajeno. Asesorar y proponer mejoras y soluciones con el fin de alcanzar estándares de calidad exigidos en la entrega de los servicios llevados a cabo.

- Confiar y motivarse para iniciar y culminar todo el proceso del proyecto de ApS, en el que estén participando, con lo que esto conlleva en su proceso personal y vital: "iniciar y terminar un proyecto" en su vida.

- Competencia tecnológica:

- Aprendizajes de formación en distintos ámbitos laborales según el servicio para poder ir trabajando la orientación profesional.
- Familiarizarse con los equipos de protección en el trabajo y las herramientas tecnológicas necesarias para cada tarea del servicio. Ser responsables de su uso y de la conservación.
- Tomar decisiones en cuanto al proceso a seguir en el desarrollo del proyecto y poder explicar el razonamiento que le ha llevado a tomar esas decisiones.
- Despertar el sentido de seguridad y de sostenibilidad en todo el proceso que se está llevando a cabo en el proyecto de ApS.

- Sentido de la iniciativa y espíritu de empresa:

- Reconocer las oportunidades de orientación laboral que se crean, así como las necesidades formativas que necesita ese itinerario formativo-laboral al realizar el proyecto de ApS.
- Descubrir y tomar conciencia de capacidades como el liderazgo, la negociación y la determinación, al realizar el proyecto de ApS.
- Capacitar en los recursos para buscar empleo y descubrir nuevas opciones profesionales.

6.3. Aprender a vivir en comunidad: competencias sociales y cívicas, conciencia y expresiones culturales

La Ley Orgánica 5/2000 de Responsabilidad Penal del Menor basa su intervención en 8 principios. Uno de lo más importantes es: **la Comunidad.**

El Aprendizaje-Servicio ofrece un escenario privilegiado de trabajo comunitario, ya que permite poner en marcha recursos para poder aprender a convivir y aplicar estas conductas aprendidas a otros espacios de sus vidas.

Por ello, es necesario aplicar metodologías que impliquen el trabajo comunitario como factor de protección y de prevención de la percepción de las y los menores de que no tienen apoyo social y que no pueden crear bienestar en su entorno.

A través del servicio, la Comunidad puede desarrollar los siguientes aprendizajes:

- Competencia social y cívica:

- Generar confianza en el entorno social y en personas adultas.
- Fomentar la motivación al cambio.
- Promover formas de relación alternativas, a través de nuevos escenarios de relación.
- Empoderar la toma de conciencia de sus propias capacidades y de su responsabilidad, derivada del reconocimiento y de un mensaje alternativo que reciben de la comunidad.
- Afrontar las dificultades en su camino al exterior y a la comunidad.
- Descubrir sus capacidades de confianza, de utilidad, de cuidado de los demás, de sentirse cuidados, de empatía.
- Afrontar y solucionar conflictos que vayan surgiendo a lo largo de todo el proyecto.
- Desarrollar un rol activo y constructivo en la sociedad y despertar su capacidad más solidaria.
- Respetar los valores y la intimidad de los demás, como factor importante para garantizar la cohesión de la comunidad.

6.4. Aprender a ser

Este pilar es el eje que une los otros tres: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir. Estos aprendizajes influyen en la construcción de la identidad de estas chicas y chicos, ya que se desarrolla a lo largo de toda su vida.

A través de los distintos espacios de aprendizaje que genera el Aprendizaje-Servicio permite:

- Fomentar los recursos propios de las y los menores desde la motivación al cambio en situaciones de igualdad frente las distintas capacidades que se ponen en marcha.
- Reflexionar sobre el ser responsable en la autoevaluación en las distintas fases del proyecto para no volver a cometer el mismo error.
- Trabajar sobre las emociones y las conductas y analizar cómo influyen en las demás personas.
- Impulsar distintos aprendizajes sociales.
- Favorecer la madurez personal, y ofrecer más estrategias para afrontar diferentes situaciones dentro del proyecto y con la comunidad.
- Establecer otros tipos de relación más positivos con el entorno más cercano y con la comunidad.

- Aumentar su bienestar psicológico: fomentar su independencia y su valía personal.
- Reforzar el compromiso, la responsabilidad, el esfuerzo y la constancia, la tolerancia a la frustración...



7. ¿QUÉ SERVICIOS?

“Prevención: conjunto de acciones que tienen por finalidad disminuir el fracaso escolar y anticipar una buena transición escuela-trabajo. Principalmente se desarrollan en los centros de secundaria, preferentemente antes de que los alumnos y alumnas cumplan 16 años, aunque también hay iniciativas en este sentido de otros servicios y entidades, además de los centros educativos. Son ejemplos de este tipo de recursos las acciones de atención a la diversidad, como experiencias de escolaridad compartida o de Aprendizaje-Servicio; el apoyo en forma de orientación específica, la incorporación al currículum escolar, formación preprofesional y de conocimiento del mundo de la empresa, el trabajo con las familias y la comunidad”. (LONGÁS Y RIERA, 2011).

Algunas recomendaciones de **servicios a la comunidad** dentro de los proyectos de ApS con dos enfoques claves:

- 1. Preventivo y de protección:** poder llevar a otros espacios de sus vidas las conductas que van aprendiendo y creando. También valorar y reconocer las respuestas a las necesidades sociales que mejoran el entorno.
- 2. Desarrollo de competencias transversales clave para la sostenibilidad:** potenciar el protagonismo de las y los jóvenes en la comunidad, a través de la acción, la colaboración y la creación de vínculos.

Las competencias de cada uno de los 4 pilares son:

- **Aprender a conocer:**

- Competencia de pensamiento sistémico: reconocer las relaciones e interacciones de nuestro entorno.
- Competencia de anticipación: habilidad para comprender y evaluar el escenario en el que nos estamos moviendo.
- Competencia normativa: reflexionar sobre las normas y valores que están detrás de nuestra acción.

- **Aprender a hacer:**

- Competencia estratégica: a la hora de planificar el servicio y su impacto en la comunidad.
- Competencia de resolución de problemas: pensar opciones que garanticen la equidad.

- **Aprender a convivir:**

- Competencia de colaboración: comprender y respetar a los otros.

- **Aprender a ser:**

- Competencia de pensamiento crítico: habilidad para poder cuestionar.
- Competencia de autoconciencia: reflexionar sobre el propio rol en la comunidad.



Estos servicios pueden tener **4 ámbitos de evaluación:**

- El cuidado que el o la menor ejerce del exterior como resonancia de su proceso personal y de responsabilización.
- La calidad de la ejecución de los aprendizajes más técnicos o profesionales.
- El impacto del servicio en la comunidad a distintos niveles.
- La promoción de la sostenibilidad a través de los distintos servicios y su relación con la contribución a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Ámbitos de servicios

1. Protección, cuidado y recuperación del medio ambiente

Este tipo de servicios son un espacio privilegiado de intervención en medio abierto con las chicas y los chicos. Por ejemplo: recuperación de una antigua vía verde, recuperación de una antigua fuente en el monte, acciones relacionadas con el reciclado...

En definitiva, en este ámbito se recogen distintas acciones sociales y de cuidado relacionadas con la sostenibilidad.

Aprendizajes posibles, en base a los ODS, en el desarrollo de este ámbito de servicio:

- **Aprender a conocer:** Comprender y descubrir la necesidad de una agricultura sostenible para combatir el hambre y la malnutrición. Desarrollar capacidad para reflexionar sobre

los valores de la comunidad y los propios con relación al fomento de cultivos sostenibles. Comprender el agua como un elemento fundamental de la vida, de ahí la importancia de su cuidado, tanto en su cantidad como en su calidad. Comprender las distintas estrategias de conservación, de restauración y de mejora de los hábitats de su entorno más cercano.

- **Aprender a hacer:** Contribuir con el servicio a cambios de prácticas de producción y de consumo. Mejorar la gestión del agua en sus comunidades más cercanas, a través del servicio realizado. Defender la necesidad de eficiencia y la suficiencia energética. Generar estrategias de energía renovable para su comunidad más cercana. Poder explicar el impacto a distintos niveles del cambio climático y qué dinámicas humanas ayudan al cambio climático.
- **Aprender a convivir:** Colaborar con grupos cercanos, que se dedican a la conservación de la biodiversidad de su comunidad.
- **Apoyar o crear iniciativas** para proteger el clima.
- **Aprender a ser:** Comprender cómo nuestro estilo de vida individual influye en el desarrollo social, económico y ambiental de nuestra comunidad. Visualizar estilos de vida sostenibles.

2. Servicios para promover y sensibilizar en valores positivos, para la paz y la no violencia

Para impulsar actitudes positivas de convivencia y respeto. Generar estrategias pacificadoras en la resolución de conflictos, negociación y mediación. Estas estrategias se pueden socializar en ámbitos de educación formal (centros educativos) e informal (centros de jóvenes, asociaciones).



Aprendizajes posibles:

- **Aprender a conocer:** Comprender los conceptos de justicia, inclusión y paz, y su relación con la ley y los derechos humanos.
- **Aprender a hacer:** Contribuir a la resolución de conflictos en su comunidad o entorno más próximo.
- **Aprender a convivir:** Colaborar con otras personas que puedan ayudar a promover la paz, la justicia... y con colectivos que están experimentando situaciones de injusticia.
- **Aprender a ser:** Reflexionar sobre su rol ejercido hasta el momento en estos conceptos (paz, justicia...) y su motivación para el cambio. Mostrar empatía y solidaridad con aquellos que sufren injusticias.

3. Servicios para la igualdad de género

Campañas en los medios de comunicación, servicios en relación con los cuidados, para romper roles preestablecidos por género en las residencias de ancianos, cuidado de niños...



Aprendizajes posibles:

- **Aprender a conocer:** Comprender los conceptos de género, igualdad de género y discriminación de género y su propia identidad y posición.
- **Aprender a hacer:** Identificar y denunciar las formas de discriminación de género que se encuentren en su entorno.
- **Aprender a convivir:** Colaborar con otras personas para poder reducir las prácticas de violencia y desigualdad de género.
- **Aprender a ser:** Desarrollar la capacidad de observar e identificar la discriminación de género, reflexionar sobre su propia identidad de género y los roles de género.

4. Servicios para la educación formal

Reparaciones dentro del colegio, diseño de patios, realización de distintos talleres educativos... Se busca el acercamiento de estos chicos y chicas al contexto de educación formal, su vuelta a estos espacios como estrategia para su inserción formativa y laboral.



Aprendizajes posibles:

- **Aprender a conocer:** Comprender la importancia de la educación de calidad, a lo largo de la vida, como herramienta para reducir las desigualdades y reducción de la exclusión.

- **Aprender a hacer:** Promover la educación como herramienta de empoderamiento de las personas jóvenes.
- **Aprender a convivir:** Motivar y empoderar a otras personas para que exijan y aprovechen las oportunidades educativas.
- **Aprender a ser:** Capacidad para aprovechar todas las oportunidades formativas que surjan a lo largo de su itinerario.

5. Servicios para minimizar las conductas de riesgo entre adolescentes

Fomentar el asociacionismo entre adolescentes, talleres de habilidades sociales para poder trabajar la influencia de los grupos problemáticos, ofrecer otras alternativas de ocio saludable. También estas acciones pueden estar enfocadas en el ámbito de la salud, en concreto en las adicciones, para trabajar este tema tanto en la educación formal como en la no formal.



Aprendizajes posibles:

- **Aprender a conocer:** Conocer y comprender los conceptos de salud y el bienestar físico y mental.
- **Aprender a hacer:** Promover estrategias de prevención para fomentar la salud y el bienestar físico y mental. También incluir en estas estrategias las relacionadas con la salud sexual y reproductiva.
- **Aprender a convivir:** Capacidad de motivar y colaborar con otras y otros para difundir, decidir y dinamizar actuaciones saludables en favor de todos y todas.
- **Aprender a ser:** Incluir en su dinámica diaria rutinas que promuevan su propia salud. Interiorizar los valores, creencias y actitudes relacionadas con la salud.

6. Servicios para el cuidado del patrimonio urbano

Incluir servicios para la seguridad vial para reparar y ayudar en la comunidad y generar espacios inclusivos y seguros.

Aprendizajes posibles:

- **Aprender a conocer:** Comprender cómo el entorno físico satisface necesidades humanas físicas, sociales y psicológicas. Conocer nuestra herencia cultural. Comprender la necesidad de tener espacios físicos más sostenibles.
- **Aprender a hacer:** Participar en reparar, evaluar y solicitar infraestructuras inclusivas y sostenibles, en los espacios generados por su comunidad.



- **Aprender a convivir:** Colaborar con otras entidades o grupos comunitarios que estén creando espacios seguros, inclusivos y sostenibles.
- **Aprender a ser:** Capacidad para pronunciarse a favor o en contra de decisiones que se tomen en su comunidad, al interiorizar el enfoque de sostenibilidad.

7. Servicios para colaborar con servicios sociales

Por ejemplo, comedores sociales, apoyo escolar a la infancia en contextos de exclusión, acompañamiento en el ocio y tiempo libre a personas con discapacidad. Las finalidades de estos servicios están alineadas con los objetivos de reducción de la pobreza y las desigualdades.



Aprendizajes posibles:

- **Aprender a conocer:** Comprender las causas y los efectos de la pobreza, cómo afecta a las necesidades y derechos humanos básicos y de qué manera la desigualdad genera problemas sociales.
- **Aprender a hacer:** Desarrollar capacidades para proponer soluciones para situaciones concretas de pobreza o de desigualdad, ante las que puedan analizar, demandar y actuar.
- **Aprender a convivir:** Colaborar con otras y otros con el fin de empoderar a las personas y comunidades que están afectadas tanto por la pobreza como por la desigualdad.
- **Aprender a ser:** Crear conciencia sobre las desigualdades y el significado más amplio de la pobreza, así como sentir empatía y mostrar solidaridad.

Los servicios que desarrollan los chicos y las chicas dentro de los proyectos de ApS son una oportunidad de crecimiento, de reparación, de preparación para el mundo laboral y académico y de cambio de rol respecto a la comunidad.



8. ¿PROYECTOS PERSONALIZADOS DE APRENDIZAJE-SERVICIO?

La cuestión es cómo combinar las actuaciones grupales y las medidas individuales, ya que los proyectos de Aprendizaje-Servicio se desarrollan de manera grupal, tanto en el grupo-clase del centro educativo o en el grupo de referencia en un centro de tiempo libre educativo. Pero las medidas de Justicia Juvenil son siempre individuales. Se pueden plantear de diferente manera:

- a) Participar en un grupo, ya sea escolar o de Tiempo Libre Educativo, puede ser suficiente para determinados chicos y chicas. Es una medida socializadora, de trabajo en grupo, de adquisición de aprendizajes, de asunción de responsabilidades, de adquisición de la conciencia ciudadana y de compromiso transformador.
- b) Participar en un grupo de jóvenes que practican Aprendizaje-Servicio, ya sea en el contexto escolar o en el contexto de un centro juvenil. Pero, en este caso, el o la menor con quien estamos trabajando tiene un programa individualizado de aprendizajes, prácticas y procesos educativos que debe desarrollar en el grupo de ApS.
- c) El o la joven tiene un programa individual de ApS para desarrollar de manera personal: seguirá todos los pasos de un proyecto y parte de su acuerdo y compromiso personal y con un seguimiento de su educador o educadora.
- d) Desarrollar un proyecto de ApS en el contexto del centro de internamiento, con objetivos específicos para cada menor.

Para el éxito de una **propuesta individual de ApS** es necesario que funcionen de manera correcta los procesos de acompañamiento educativo. Se trata de un proyecto en el que se tutoriza cada paso, comienza con la toma de decisiones de los objetivos que se plantea cada menor, y tiene en cuenta las metas que aparecen a lo largo de todo el proceso. Unos objetivos claros y comprensibles nos permitirán saber el qué, por qué y para qué de las propuestas que se hacen. Beyebach² nos marca una serie de características que

2 HERRERO DE VEGA, MARGARITA y BEYEBACH, MARK (2018) *Intervención escolar centrada en soluciones. Conversaciones para el cambio en la escuela. Un manual práctico para profesionales de la educación*. Barcelona. Herder. Edición digital.

deben tener estos objetivos: relevantes para ella o para él, pequeños y alcanzables, descritos en términos conductuales concretos, descritos para empezar algo más que terminar algo o dejar algo y que permita percibir el esfuerzo que supone alcanzarlos.

Para este acompañamiento hemos diseñado estas herramientas que se pueden adaptar a las necesidades de cada situación. Un proyecto individualizado de Aprendizaje-Servicio podría tener los siguientes componentes:

8.1. Previo al compromiso personal

Profundizar en los intereses del chico o la chica, para conocer un poco más su actitud y su buena predisposición para emprender este itinerario formativo como un proyecto de ApS.

BUCEANDO DENTRO DE TI: ESTA PERSONA SOY YO

Todos tenemos intereses, habilidades y talentos. ¿Cuáles son los tuyos?

Intereses son tus deseos de saber más sobre, por ejemplo, el espacio ultraterrestre, la música popular o un evento histórico como la Guerra Civil. ¿Estás interesado en animales, el viento, misterios o en visitar lugares alejados? ¿Qué otras cosas te interesan?

Habilidades y talentos tienen que ver con cosas que haces fácilmente o bien. ¿Hay alguna actividad que te guste mucho? ¿Tienes un tema favorito en tu centro educativo? ¿Cantar, tocar el saxofón o estudiar ballet? ¿Sabes más de un idioma? ¿Puedes cocinar? ¿Tienes un jardín? ¿Prefieres la fotografía a la pintura o jugar al fútbol? ¿Tienes alguna habilidad informática especial?

Intereses: Me gusta aprender y pensar en...

Habilidades y talentos: Yo puedo...

He sido útil: Describir un momento/tiempo en el que ayudaste a alguien.

He recibido ayuda: Describir un momento/tiempo en el que alguien te ayudó.

8.2. Compromiso de iniciar un proyecto individual de ApS

A cada menor se le explica en qué va a consistir la actividad con la que se compromete. Es decir, dar los pasos necesarios para llevar adelante un proyecto en relación con entidades sociales de la comunidad.

Para ello debe:

1. Analizar la realidad social, explorar qué entidades existen, a qué se dedican, cuál de las problemáticas que abordan le interesa.
2. Contactar con la entidad social con la que le gustaría colaborar.
3. Elaborar un proyecto con la ayuda de persona educadora y la entidad social que le llama la atención.
4. Ver qué servicio concreto puede prestar.
5. Identificar qué aprendizajes útiles para su vida puede descubrir.

El compromiso puede tener el siguiente formato:

COMPROMISO PERSONAL PARA REALIZAR UN PROYECTO DE APS	
Nombre:	
Después de conocer las actividades que me proponen, me comprometo de manera formal a hacerlas con la ayuda de mis educadores. También me comprometo a hacer todas las tareas que debo para hacer bien el proyecto.	
Fecha y firma:	
Joven participante	Persona Educadora

8.3. Análisis de necesidades de la comunidad

Paso 1:

- Informarme a través de las redes cómo es el barrio, su población y sus necesidades.
- Contactar con algunas asociaciones del barrio y conocer a qué se dedican y qué actividades realizan.
- Identificar necesidades que existen en nuestra comunidad. Hacer una lista.

Paso 2: Selecciona una necesidad (o varias) de la comunidad:

¿Cuál crees que es la causa?

¿Quién está ayudando para resolver esa necesidad?

¿Cuáles son algunas formas en que se puede ayudar?

Paso 3:

¿Qué necesitamos saber sobre esta necesidad de la comunidad y quién está ayudando? ¿Cómo lo podemos descubrir?

Paso 4: Propuesta de ideas:

- Para ayudar a nuestra comunidad, cosas que se me ocurre que podría hacer
- Para hacer esto, de qué me podría responsabilizar.

Paso 5: Elaborar un informe escrito para el educador o educadora recogiendo los puntos anteriores

8.4. Decidimos qué proyecto

Analizar por qué proyecto nos decidimos. Valorar los puntos a favor y en contra y posibilidades de realizarlo.

Posibilidades	A favor	En contra	Posibilidad de realización

8.5. Construir el proyecto

Tratamos que cada menor organice su proyecto teniendo en cuenta el trabajo hecho antes.

Nombre:	
Persona educadora:	
Nombre del proyecto:	
Necesidad A qué necesidad responde esta propuesta	
Propósito Cómo ayudará esta propuesta a resolver la necesidad	
Participación Con qué asociaciones y entidades colaboraré y de qué manera	
Qué voy a hacer yo:	
Qué dedicación voy a tener: Cuántos días a la semana. Cuántas semanas. Qué horario	
Resultados Lo que esperamos que suceda como resultado de nuestro trabajo	
Cómo vamos a comprobar resultados Qué pruebas recogeremos y cómo las utilizaremos	
Recursos Lo que necesitamos para conseguir el trabajo realizado.	

Fecha:

Firma:

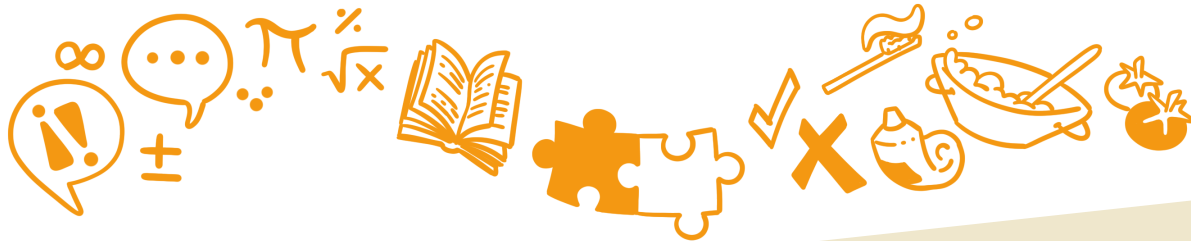
Menor

Persona educadora

8.6. Qué aprendizajes realizar o actualizar para el proyecto

Tratamos de identificar qué aprendizajes tenemos previsto adquirir, repasar o reforzar en este proyecto. Acordamos con cada menor en qué aspectos tendremos que incidir (dos o tres aspectos sobre los que trabajar en el proyecto, por ejemplo).

Aprendizajes curriculares	Competencias clave	Habilidades para la vida	Habilidades para la vida diaria
Áreas curriculares:	a) Comunicación lingüística. b) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. c) Competencia digital. d) Aprender a aprender. e) Competencias sociales y cívicas. f) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. g) Conciencia y expresiones culturales.	1. Autoconocimiento 2. Empatía 3. Comunicación asertiva 4. Relaciones Interpersonales 5. Toma de decisiones 6. Solución de problemas y conflictos 7. Pensamiento creativo 8. Pensamiento crítico 9. Manejo de emociones y sentimientos 10. Manejo de tensiones y estrés	<ul style="list-style-type: none"> • Higiene personal • Imagen personal • Vestido • Orden • Tareas domésticas: cocina, limpieza, lavado de ropa, fregado de la vajilla... • Relaciones interpersonales • ...



8.7. Ejecutar el proyecto

Ejecutar el proyecto es poner en acción las ideas sobre las que hemos reflexionado.

Es el momento de la acción.

Cada menor debe hacer una tabla que le permita organizar las tareas, los tiempos, los cómo...

Proyecto:			
Actividades:			
Qué hacer	Cuando	Con quién	Para qué
	Días: Horas:	Entidades con las que colaborar. Contactos.	Finalidad de cada actividad

Esta tabla se puede rellenar al comienzo y se irá completando con cada acción que se haga a modo de historial.

8.8. Evaluar el proyecto

En esta parte se reflexiona sobre el proyecto de Aprendizaje-Servicio.

Primero, la o el menor hará una reflexión personal por escrito.

Después, hará una entrevista con la persona educadora para profundizar y buscar qué le llevará al crecimiento y cambio personal.

Aprendizajes del/la menor

¿Qué has aprendido de la información que se crea al prepararse para hacer el servicio?

¿Qué habilidades has desarrollado con las actividades?

El proyecto te ha ayudado a comprender mejor:

- a ti mismo
- el trabajo de otras personas del barrio, de las asociaciones.

¿Cómo puedes utilizar lo que has aprendido en esta experiencia?

Impacto del Servicio

¿Cuál era la necesidad que generó el servicio?

¿Qué has aportado tú?

¿Qué te ha aportado la asociación con la que has colaborado?

¿Cómo crees que ha afectado tu servicio al barrio, a las personas a quienes has ayudado...?

Proceso

¿Cómo ayudaste tú en la planificación de proyecto?

¿En qué asuntos tomaste tus decisiones para solucionar los problemas?

¿Qué diferencias había entre lo proyectado y lo que hiciste en realidad?

¿Qué ideas tienes para mejorar alguna parte del proyecto?

8.9. Mirando al futuro

¿Estarías dispuesta/o a iniciar otro proyecto ApS?

SI

NO

SEGÚN

NO SABE O NO CONTESTA

Ahora que conoces mejor la realidad ¿en qué campo te gustaría realizar un proyecto?

¿Qué estarías dispuesta/o a hacer?

¿Con qué entidad te gustaría trabajar el proyecto?

¿Tienes alguna idea personal para el futuro?

9. POSIBILIDADES EDUCATIVAS DE PROYECTOS DE APS EN DISTINTOS TIPOS DE MEDIDAS JUDICIALES

"Al fin y al cabo, actuar sobre la realidad y cambiarla, aunque sea un poquito, es la única manera de probar que la realidad es transformable." (EDUARDO GALEANO)

Hemos podido comprobar cómo las capacidades de cooperación e innovación son importantes para abordar las situaciones a las que nos enfrentamos. Estas cualidades deben fomentarse en menores y jóvenes: "Capaces de trabajar cooperativamente. Personas con la mente inquieta, que busquen soluciones a los retos y problemas que se les planteen. Gente curiosa que no se conforme con una sola explicación. Mentes críticas que busquen más información (...) preparados para afrontar los periodos de incertidumbre que se avecinan"³

La evolución de la pandemia de la COVID-19 que ha sufrido el mundo de manera global y nuestro país de manera concreta, y el confinamiento al que nos hemos visto sometidos, han supuesto una forma de distanciamiento social. Los nuevos protocolos de intervención han creado una nueva visión de la comunidad y han mostrado la necesidad de compartir y de ayudarnos mutuamente desde el interior de cada comunidad...

La actividad educativa ha tenido que transformarse sobre la marcha y responder a la nueva situación en la que menores y personas educadoras deben poner de su parte para recrear nuevas fórmulas de aprendizaje. Muchas de estas transformaciones han llegado al mundo socio-educativo para quedarse.

Hay muchos procedimientos nuevos que responden al principio del cuidado recíproco, una solidaridad que ejerzo como parte de mi responsabilidad ciudadana y planetaria, y parte de una estrecha relación entre la conducta solidaria y el bien común.

Nuestra guía en los proyectos que se puedan poner en marcha, tanto para el personal educador como para menores y jóvenes, es la relación envolvente que se da entre la *Necesidad Social*, el *Servicio a la Comunidad*, los *Aprendizajes* y las *Alianzas*.

³ GONZÁLEZ ARES, VICTORIA. "La educación en tiempos de confinamiento". Tiempo de Canarias, 5 abril 2020. <https://tiempodecanarias.com/opinion/planeta/educacion-en-tiempos-de-confinamiento>

Este trabajo en red, las Alianzas, nos permite reflexionar sobre el sentimiento de pertenencia a una comunidad con la que se comparten valores y responsabilidades y nos permiten ejercer como ciudadanas y ciudadanos activos, transformadores de la sociedad en la que vivimos.

Tras un período de internamiento, el o la adolescente debe encontrar nuevos vínculos con la comunidad de pertenencia, en las que puedan establecer relaciones afectivas saludables y contribuir como ciudadanos y ciudadanas activas a objetivos como: embellecer nuestro entorno de manera participativa, fortalecer las relaciones con nuestros vecinos, vecinas y entidades del barrio, contribuir a mejorar la convivencia en nuestra comunidad. Conectar, gracias a las emociones, hará que fluyan los procesos socioeducativos. Y estos procesos se pueden empezar a preparar con proyectos de aprendizaje-servicio.

La distancia física no es un problema; las videoconferencias, los correos electrónicos, las diversas herramientas informáticas para el trabajo por proyectos... rompen los obstáculos que se puedan presentar, para preparar, planificar y poner en marcha las acciones de servicio.

Esta vocación de tejer redes hace que los proyectos de aprendizaje-servicio se unan al siguiente Objetivo de Desarrollo Sostenible:



Todo proyecto se inicia con una idea, la mayor parte de las veces para responder a la inquietud de la persona educadora, que se comparte y se expande, pero que necesita del compromiso de las y los menores para que se apropien del proyecto y asuman el protagonismo necesario para que consiga las metas planteadas.

9.1. Internamiento

En este tipo de medidas el objetivo es la atención al control con una intervención interdisciplinar y la atención a las necesidades personales y sociales. La duración y el tipo de medida lo determinan otras peticiones. El centro es un nuevo escenario educativo que debe proveer de los recursos necesarios para desarrollar los ámbitos de aprendizaje con un mayor nivel de carencias.

El centro, como institución, es un nuevo entorno que sustituye a otros entornos, ya fracasados, que tenían una influencia negativa y que demasiadas veces determinaban sus actitudes y condicionaban sus hábitos. El acercamiento a la comunidad de la que ha sido apartada o apartado, exige nuevas fórmulas, nuevos roles.

Así pues, tanto en los espacios de aprendizaje formal como en los no formales, se pueden iniciar todo tipo de proyectos: el compromiso personal con un proyecto individual, el proyecto de grupo en el marco de la enseñanza obligatoria o postobligatoria que esté cursando en el centro o en el marco de las actividades no formales que se desarrollen en el centro.

Todos los objetivos marcados en el PI (Programa Individual que se desarrollará durante la ejecución de la medida), ayudan a mejorar las competencias personales y sociales. También ayudan a mejorar la convivencia en el centro y a conseguir los objetivos de la convivencia.

Las competencias a trabajar en un proyecto ApS pueden ser tanto las de carácter transversal como Educación Ambiental, Educación en Valores, Educación Vial, Habilidades Sociales, como las propias de la materia curricular de la que surja el proyecto (Ciencias del Medio Natural, Geografía...). La acción transformadora comunitaria que surge del servicio provoca la conciencia de poder ser agente de cambio social (mejora la autoestima, la autoeficacia, el autoconcepto) y la respuesta al tratamiento del delito también mejora en la intervención especializada.

9.1.1. Internamiento en régimen cerrado

En estos casos, se puede desarrollar un programa individual de ApS ajustado a los objetivos que se especifiquen en su Programa Individual (PI) durante el tiempo que dure la medida judicial. También se puede participar a nivel grupal, al desarrollar un proyecto de ApS en el contexto del centro de menores con objetivos específicos para cada menor/joven.

Cada uno de los proyectos pueden estar relacionados y facilitar su consecución, tanto con los objetivos establecidos en ese PI como en los propios objetivos convivenciales (C) que le permitirán superar las distintas fases (desde la inicial a la final) durante el período de internamiento.

Cuando nos vemos capaces de cambiar nuestro entorno más cercano y experimentar los cambios que se producen, conseguimos la seguridad necesaria para poner en práctica nuevas rutinas cuando acabe la medida de internamiento y vuelva a la familia, al barrio...

STOP Derroche de alimentos

Breve descripción	<p>Después de concienciarnos sobre la cantidad de alimentos que se derrochan a lo largo del proceso de producción, distribución y consumo, se organiza una campaña que ayude a la transformación de hábitos y conductas de consumo. Empezamos por cambios en el propio centro y se expande a la comunidad. Por ello, se contacta con las empresas de restauración del barrio para presentarles esta campaña como compromiso con las personas que tienen problemas para mantener una dieta nutricional adecuada.</p>
Objetivos del proyecto	<p>Sensibilizar sobre la cantidad de alimentos útiles que van a diario a la basura. Contrastar cómo, frente al derroche alimentario, hay mucha gente que pasa hambre. Tomar conciencia del papel que tenemos como personas consumidoras. Adquirir compromisos personales, familiares, sociales.</p>
Aprendizajes	<p>Competencias en comunicación lingüística. Competencia digital. Aprender a aprender. Interacción con el mundo físico. Competencia social y ciudadana. Autonomía e iniciativa personal.</p>
Servicios	<p>El servicio empieza en el propio centro, transformando los hábitos de consumo personal y del comedor del centro. Organización de una campaña de concienciación en el soporte que se seleccione (un podcats, un corto...) que se compartiría con las distintas UCE del centro, en la página web de las entidades participantes.</p>
Acciones, cómo se hace	<p>A partir del taller sobre nutrición del programa de Educación para la salud del centro, un grupo de menores se compromete a participar en este proyecto iniciado por otros centros educativos. Se adaptará a la realidad del centro. Establecer los procedimientos de investigación con la cocina del centro y los instrumentos de análisis. Definir el mapa del trabajo en red y la responsabilidad en cada etapa del proceso en base a las fortalezas y potencialidades detectadas en cada participante. Contactar con el resto de los centros educativos y empresas de restauración para definir las actividades a desarrollar. Conseguir el compromiso de las empresas de restauración para definir el aprovechamiento de los restos diarios. Establecer las interacciones necesarias para ofrecer un servicio de calidad.</p>
Objetivos del PI/C	<p>Las primeras acciones servirán para fomentar del trabajo colaborativo y el respeto mutuo para la organización de la actividad. Tomar en consideración la trascendencia de las normas sociales en las relaciones humanas y las actividades grupales.</p>

Alianzas	Con otros centros educativos y entidades solidarias que trabajan la sostenibilidad y la atención a personas en exclusión social, en el territorio en el que se encuentra el centro.
-----------------	---

Cuando nos vemos capaces de cambiar nuestro entorno más cercano y experimentar los cambios que se producen, conseguimos la seguridad necesaria para poner en práctica nuevas rutinas cuando acabe la medida de internamiento y vuelva a la familia, al barrio...

Los ODS con los que enlaza el proyecto son:



9.1.2. Internamiento en régimen semiabierto

En esta situación también pueden participar en proyectos del propio centro de internamiento y del centro educativo externo en el que cursan su formación reglada o laboral.

Todas las voces, una sola voz	
Breve descripción	Se centra en el proceso de creación de canciones enfocadas en el arte del rap o poesía callejera (producción musical y creación de la letra) que permita la conformación de un repertorio mínimo. Se concretará en conciertos que se harán en las instituciones colaboradoras con el coro que se conforme con sus participantes.
Objetivos del proyecto	Reconstruir un mensaje, un nuevo discurso que hable de sus protagonistas y defienda un pensamiento cantando. La importancia de la cultura en las relaciones afectivas.
Aprendizajes	Competencias en comunicación lingüística. Competencia creativa y artística. Competencia digital. Aprender a aprender. Competencia social y ciudadana. Autonomía e iniciativa personal.

Servicios	Videoclip de cada canción. Concierto en el Centro de Mayores del barrio y en el Centro para personas con discapacidad ("Hermano Pedro").
Acciones, cómo se hace	Las primeras acciones servirán para fomentar el trabajo colaborativo y el respeto mutuo para la organización de la actividad. Tomar en consideración la trascendencia de las normas sociales en las relaciones humanas y las actividades grupales.
Objetivos del PI/C	Fomentar el pensamiento creativo y la música como herramienta para incrementar el bienestar emocional.
Alianzas	Con el área de bienestar social del ayuntamiento, con el centro de mayores y con el centro de atención a personas con discapacidad.

Los ODS con los que enlaza el proyecto son:



9.1.3. Internamiento en régimen abierto

En este caso, se puede desarrollar tanto un programa individual de ApS ajustado a los objetivos que se especifiquen en su Programa Individual de Ejecución de la Medida como participar a nivel grupal. Esta actividad grupal se puede desarrollar en el contexto del centro educativo en el que curse su formación reglada (secundaria, formación profesional, educación de personas adultas) o laboral (Programas de formación en alternancia con el empleo, Certificados de profesionalidad...) o en el marco de las actividades desarrolladas en la propia unidad de convivencia de medio abierto.

Puesto que desarrollan su actividad diaria fuera del centro y la obligación del uso de las mascarillas después de la situación de confinamiento generada por la COVID, han sido conscientes de la falta de este tipo de protección en determinados sectores poblacionales, en la mayor parte de los casos en sus propias familias y en el colectivo de mayores y personas sin hogar.

Cuidate, cuidame	
Breve descripción	Aprovechando el taller de costura en el que aprenden labores básicas y necesarias para fomentar la vida autónoma (arreglo de ropa, cojines, cortinas...) se elaboran mascarillas protectoras.
Objetivos del proyecto	Sentir empatía por las personas que viven en soledad o en situación de dependencia y/o con discapacidad. Incorporar en las rutinas diarias conductas que promuevan la salud (lavado de manos, limpieza de los espacios de convivencia individual y grupal, comida sana, ejercicio adecuado...). Reconocer y cuestionar los roles de género y el desigual reparto de las tareas.
Aprendizajes	Competencias en comunicación lingüística. Competencia digital. Aprender a aprender. Competencia social y ciudadana. Autonomía e iniciativa personal.
Servicios	Se ponen en contacto tanto con entidades que atienden a personas mayores como con aquellas que atienden a personas sin hogar, para hacer llegar las mascarillas elaboradas y concienciar sobre la necesidad de su uso.
Acciones, cómo se hace	Se ha visto una necesidad que se ha compartido. Se les presenta el esbozo de propuesta, se inician procesos de reflexión sobre la idea y las tareas necesarias para poder realizar el servicio. El rol del personal educador es el de acompañar en el proceso de investigación y de creación del proyecto entre las chicas y los chicos para ofrecer un servicio adecuado; poner a disposición todos los recursos necesarios para que puedan organizarse en condiciones; apoyar con recursos tecnológicos que les permitan investigar en este ámbito. Potenciar que chicas y chicos hagan suyo este proyecto y lo lideren en todas sus facetas.
Objetivos del PI/C	Mejorar la convivencia en las unidades educativas desde la empatía y el respeto mutuo.
Alianzas	Con Cruz Roja y la asociación Iniciativas Humanas.

Los ODS con los que enlaza el proyecto son:



9.1.4. Internamiento terapéutico

A jugar!!	
Breve descripción	<p>Desde el taller de marquertería y de actividades manuales, desarrollan toda una serie de juegos educativos para niñas y niños con necesidades educativas especiales.</p> <p>De esta manera hacen juguetes de construcciones y bloques, rompecabezas, juguetes sensoriales, libros sensoriales, juegos sencillos de mesa...</p> <p>Para ello deben conocer las dificultades que niños y niñas tienen en el día a día y el uso del juego como elemento educativo y de refuerzo cognitivo y psicomotriz.</p>
Objetivos del proyecto	<p>Empatizar con niños y niñas con otras capacidades y funcionalidades, desde el conocimiento de las diversas discapacidades que puedan presentar.</p> <p>Conocer la importancia del juego en el desarrollo psicosocial de niñas y niños y su impacto en la salud física y mental y el bienestar emocional.</p> <p>Desarrollar las habilidades necesarias para la elaboración de estos juguetes desde el conocimiento de sus funcionalidades.</p> <p>Compartir espacios de juego con estas niñas y niños para enseñar el uso de los juguetes elaborados.</p>
Aprendizajes	<p>Competencias en comunicación lingüística.</p> <p>Aprender a aprender.</p> <p>Competencia social y ciudadana.</p> <p>Autonomía e iniciativa personal.</p>
Servicios	<p>Se elabora todo un conjunto de juguetes, pensados para niños y niñas de una de las aulas de necesidades educativas especiales del centro de San Juan de Dios del municipio; se organizan toda una serie de encuentros en estas aulas para llevar los juguetes que van elaborando y jugar con las niñas y los niños.</p> <p>Permite la mejora sucesiva del juguete, adaptándolo a las características de quienes los reciben debido a la interacción que se produce a lo largo de los meses.</p>
Acciones, cómo se hace	<p>Se realiza a lo largo de todo el curso académico.</p> <p>Cada menor/joven participa en el diseño de los juguetes previa visita al aula elegida ese curso, con la intención de conocer a menores y a personal educador y especialistas en psicomotricidad que les proporcionarán toda la información necesaria para lograr el objetivo propuesto.</p> <p>Esta información será objeto de estudio en los talleres desde los que se desarrolla el proyecto, buscando toda la información necesaria para el diseño y construcción de los juguetes.</p> <p>Antes de entregar los juguetes definitivos, se desarrollarán algunos encuentros lúdicos preparatorios para contrastar los diseños con las necesidades y capacidades presentadas.</p>

Objetivos del PI/C	Poder participar en este proyecto implica haber superado la deshabitación y el compromiso con un estilo de vida saludable, por lo que ya supone un reto en sí mismo. Dar significado al compromiso de responsabilización con un nuevo proyecto de vida
Alianzas	Con el centro de San Juan de Dios.

Los ODS con los que enlaza el proyecto son:



9.1.5. Permanencia de fin de semana

Durante un máximo de treinta y seis horas entre la tarde o noche del viernes y la noche del domingo, se establece un control que permita asumir el compromiso con el cambio de actitud y disposición necesarias para evitar infracciones.

Ponemos en marcha proyectos individuales.

Terapia asistida con animales	
Breve descripción	Ayudar en la rehabilitación con discapacidades derivadas de daño cerebral adquirido, alineado con los objetivos de la asociación con la que ha establecido la alianza.
Objetivos del proyecto	Comprender la necesidad de asumir conductas prosociales y adaptativas para mejorar las relaciones interpersonales. Respeto a las normas de convivencia establecidas. Desarrollar la empatía de las personas usuarias de este tipo de terapias. Adquirir y afianzar los mecanismos de autorregulación emocional que permite el afrontamiento de las distintas realidades.
Aprendizajes	El papel y las tareas del auxiliar ecuestre en el desarrollo de la terapia con caballos. Limpieza y mantenimiento en forma de los caballos y la responsabilidad que supone.
Servicios	Actividades de auxiliar ecuestre para contribuir a la consecución de los objetivos de las terapias psicosociales de las personas usuarias de este tipo de terapias (en este caso personas con daño cerebral adquirido).

Acciones, cómo se hace	Se ha visto una necesidad que se ha compartido. Se les presenta el esbozo de propuesta, se inician procesos de reflexión sobre la idea y las tareas necesarias para poder realizar el servicio. Se marcan los compromisos y tareas a desarrollar en la planificación de la actividad.
Objetivos del PI/C	En relación con una infracción vial, tomar conciencia de las consecuencias de no tomar las medidas de seguridad necesarias. Cumplimiento de horarios. Comportamiento colaborador.
Alianzas	Con la Asociación de Terapia Asistida con Animales

Los ODS con los que enlaza el proyecto son:



9.2. Medio abierto residencial

La **Convivencia con Grupo Educativo**, el Hogar, facilita el desarrollo de la capacidad de autogestión, de la autonomía personal y de otras competencias personales y sociales.

Cartas para ti	
Breve descripción	Durante el período de confinamiento, las redes sociales se convierten en eco de muchas situaciones que necesitan del apoyo comunitario. Es patente la situación de soledad de las personas mayores en los Centros hospitalarios y residenciales debido al aislamiento generado por ese confinamiento. Por ello se hacen cartas anónimas dirigidas a estas personas mayores en situación de confinamiento en sus propios domicilios o en centros residenciales que entregan las entidades sociales con las que se ha generado trabajo en red.
Objetivos del proyecto	Empatizar con la situación y sentimientos de las personas que viven solas y que pueden sufrir enfermedades o situaciones incapacitantes. Contribuir al bienestar emocional de la población mayor en situaciones desfavorecedoras. Favorecer que se identifiquen como agentes de transformación y cambio social.

Aprendizajes	Competencia en comunicación escrita. Competencias personales como la empatía. Competencia ciudadana. Empoderamiento.
Servicios	Las cartas generan motivación, ilusión y esperanza, un pensamiento positivo que acompañaba durante la cuarentena, a las personas mayores que las reciben.
Acciones, cómo se hace	Desde la fase de sensibilización sobre el colectivo beneficiario del servicio, al contacto con las entidades sociales que posibilitarán el servicio; investigación (noticias, lecturas, videoconferencias...); definir cómo hacer llegar las cartas a las personas destinatarias, en qué condiciones, medidas de protección; reflexión sobre la trascendencia del servicio y de la necesaria calidad del mismo. Definir el proceso de creación de las cartas y los aprendizajes necesarios para obtener un servicio de calidad. Distribución de los roles y tareas asignadas a cada integrante del grupo de trabajo.
Objetivos del PI/C	Establecer relaciones de respeto y responsabilización con el resto de personas convivientes en el hogar y otras figuras de autoridad. Importancia del cuidado emocional.
Alianzas	Con Cruz Roja, que tiene encomendado un servicio a las personas mayores que se encuentren en casas aisladas para llevarles alimentación y productos farmacéuticos y se convirtieron en emisoras de las cartas, añadiendo una en cada cesta. Con la Asociación Iniciativas Humanas, nuestra emisaria en los centros residenciales para personas mayores.

Los ODS con los que enlaza el proyecto son:



9.3. Medio abierto

9.3.1. Libertad vigilada

La ola compartida	
Breve descripción	<p>Proyecto personalizado para poner en valor las aptitudes para la práctica de deportes acuáticos y trabajar con un grupo de menores de 14 años que no están en edad penal pero que se han involucrado en hechos delictivos por carecer de referencias adultas o relacionarse con grupos de jóvenes marginales.</p> <p>La juventud con libertad vigilada se convierte en monitorea de deportes acuáticos con la puesta en marcha de un taller de iniciación al surf para esta población infantil que se desarrolla durante los meses de verano.</p>
Objetivos del proyecto	<p>Promover hábitos y estilos de vida saludable a través de los deportes acuáticos para buscar alternativas a las situaciones problemáticas en las que se involucran menores de 14 años.</p> <p>Promover la educación entre iguales por la innegable influencia de la voz creíble.</p>
Aprendizajes	<p>Comunicación lingüística.</p> <p>Modelos de ocio saludable.</p> <p>Educación para la salud.</p> <p>Aprender a aprender.</p> <p>Competencias sociales y cívicas.</p> <p>Empoderamiento.</p>
Servicios	<p>Taller de iniciación al surf como actividad de ocio saludable en el marco de un programa de actividades de verano para niños y niñas de uno de los barrios periféricos de la ciudad. A través del diálogo y haciendo hincapié en las soluciones, se desarrolla un espacio para la reflexión.</p>
Acciones, cómo se hace	<p>Algunas entidades y centros educativos ven necesario que niñas y niños menores de 14 años que tontean con actividades cercanas al delito o que se han involucrado en delitos con menores en edad penal, tengan un acercamiento a lo que supone una medida judicial, por ejemplo, visitando un centro de internamiento, para que vean la situación que se vive allí.</p> <p>Pero con esta propuesta, nos acercamos a espacios amables como la playa para compartir estas historias de vida. Se toma contacto con la ONG que trabaja con menores en el barrio para planificar y preparar la actividad, con los permisos pertinentes de la concejalía de ciudad del mar para su desarrollo en la playa cercana al barrio.</p> <p>También se hacen los contactos con entidades que han colaborado en otros proyectos previos para pedirles una colaboración especial, dando la provisión necesaria de frutas y agua para completar la actividad con un desayuno en consonancia con el esfuerzo físico.</p>

Objetivos del PI/C	Participar en alguna actividad de ocio o deportiva que le permita establecer nuevas interacciones y disfrutar de un ocio saludable.
Alianzas	Con la ONG que trabaja con menores del barrio, con la concejalía de ciudad del mar que provee de las tablas de surf y <i>bodyboard</i> necesarias para la práctica con un pequeño grupo, con una cooperativa de plátanos, con una empresa distribuidora de agua embotellada y una de las “tiendas de aceite y vinagre” del barrio.

Los ODS con los que enlaza el proyecto son:



9.3.2. Tratamiento ambulatorio

Si las condiciones en el entorno son favorables para recibir un tratamiento específico, puede acudir a un programa terapéutico que le ayude a superar procesos adictivos o disfunciones significativas.

Por tanto, el principal objetivo de su Programa Individual se centra en el conocimiento de los perjuicios que el consumo de drogas produce en todos los ámbitos de su vida y en la promoción de hábitos de vida saludables que le permitan entrar en un programa de abstinencia de drogas. O hacer el tratamiento de afecciones psicológicas.

En-Red-Arte	
Breve descripción	Promover acciones gratificantes de ocio saludable. Se ocupa el tiempo libre de distintas maneras con la rehabilitación de espacios cedidos por el ayuntamiento como solares privados cedidos de manera temporal para embellecerlos y disfrutarlos. Por ello, este proyecto individualizado es un ejercicio de empoderamiento y liderazgo, puesto que asume ese rol con un grupo de jóvenes del barrio a quienes implica en el proyecto.
Objetivos del proyecto	Enriquecer la diversidad de actividades de ocio para minorar el consumo de drogas y resistir las presiones grupales al consumo. Conocer la normativa sobre la ocupación de los espacios públicos para hacer un uso más adecuado de ellos.

Aprendizajes	Educación para la salud Aprender a aprender Competencias sociales y cívicas Emprendimiento
Servicios	Promover la apertura de centros culturales y deportivos del barrio en horario nocturno, diseñadas de forma participativa para conseguir un mayor grado de adhesión al proyecto y de respuesta adecuada a las expectativas.
Acciones, cómo se hace	Contagiar, movilizar y convencer a un grupo de jóvenes del barrio para afrontar este reto, con las asociaciones juveniles del territorio si las hubiera o el apoyo de la concejalía de juventud. Conocer las características administrativas del mismo para realizar una propuesta contextualizada al ayuntamiento. Planificar la acción de rehabilitación o acondicionamiento a desarrollar, pactando con el ayuntamiento la realización de las obras de adecuación inicial antes del inicio de la intervención.
Objetivos del PI/C	Adquirir herramientas personales para ser capaz de poner en marcha un pensamiento consecuencial y crítico para gestionar de manera correcta los problemas. El pensamiento se basa en la asertividad, la resolución de conflictos y las respuestas alternativas a la violencia.
Alianzas	Con las concejalías de juventud y de urbanismo del ayuntamiento, con el tejido asociativo juvenil del territorio.

Los ODS con los que enlaza el proyecto son:



9.3.3. Prestaciones en beneficio de la comunidad

Repar-Arte	
Breve descripción	Proyecto encaminado a la reparación y mantenimiento de parques infantiles, autobuses, tranvías..., recursos comunitarios esenciales, deteriorados por las conductas de vandalismo y gamberismo, en las que se ven perjudicados los bienes públicos o terceras personas. Provocan un cambio de perspectiva en lo referente al trabajo que conlleva dicha limpieza o reparación.
Objetivos del proyecto	Hacer comprender que la comunidad local o determinadas personas han sufrido de modo injustificado las consecuencias negativas de la conducta incorrecta y que es necesaria repararlos. Conocer la trascendencia de las labores requeridas para la renovación o sustitución del mobiliario urbano deteriorado o roto.
Aprendizajes	Competencias creativas y artísticas. Modelos de ocio saludable. Educación para la salud. Aprender a aprender. Competencias sociales y cívicas.
Servicios	Colaborar en tareas de reparación de mobiliario urbano deteriorado con las cuadrillas municipales encargadas de ello. Promover acciones de mejora o diseño de espacios de ocio infantil-juvenil. Proyectos de aprovechamiento de material reciclado para el diseño de espacios de ocio.
Acciones, cómo se hace	Es importante contactar con los servicios municipales que se busca implicar, así como con la diversidad de agentes comunitarios presentes en el barrio para conectar el servicio con las necesidades reales y de verdadero impacto. Acciones de sensibilización sobre este tipo de conductas vandálicas con el grupo de iguales del barrio.
Objetivos del PI/C	Establecer relaciones de respeto y responsabilización con la comunidad y las figuras de autoridad. Importancia del cuidado de los espacios comunitarios.
Alianzas	Tener en cuenta las sinergias establecidas con las administraciones locales (servicios de limpieza, parques y jardines; servicio de juventud, servicio de participación ciudadana...), comedores sociales y entidades que trabajan con personas sin hogar.

Los ODS con los que enlaza el proyecto son:



9.3.4. Realización de tareas socioeducativas

Conectemos, estamos juntos	
Breve descripción	Se propone acercarse a la realidad de las familias que están sufriendo las consecuencias del confinamiento y la pandemia por la COVID. Para ello, se aprovecha la oportunidad que se presenta cuando la asociación vecinal del barrio quiere abrir un banco de alimentos, dada la precariedad de muchas familias por la desaparición de puestos de trabajo. Para ello se ponen en valor los estudios que está realizando el/la joven, de auxiliar administrativo, para participar de manera activa en el proyecto.
Objetivos del proyecto	Fomentar el desarrollo de la competencia social para un mejor ajuste en su entorno más cercano. Promover que se establezcan las conductas diferentes para conseguir resultados y respuestas diferentes. Promover que se acerquen a grupos de iguales prosociales que actúen como factores de protección que alivien los déficits de socialización que presenten.
Aprendizajes	Competencias personales y sociales: empatía, tolerancia, autonomía, seguridad emocional, solidaridad, respeto a las normas y valores sociales.
Servicios	Poner en marcha un banco de alimentos que promueve la asociación del barrio.
Acciones, cómo se hace	Iniciado el contacto con la asociación, se produce la inmersión en un proceso de equipo de trabajo en el que se asumen tareas administrativas concretas que permitirán que se establezcan unas competencias socioeducativas.
Objetivos del PI/C	Promover un cambio en la mirada y la perspectiva sobre el itinerario formativo-laboral iniciado para estabilizar la decisión y experimentar con las habilidades de gestión.
Alianzas	Asociación vecinal del barrio.

Los ODS con los que enlaza el proyecto son:



10. EJEMPLO DESARROLLADO DE PROYECTO APS: CONSTRUYENDO SONRISAS

Agradecemos a la Fundación Pioneros por la aportación de este proyecto. Hemos realizado adaptaciones para que cumpla el objetivo de poder recorrer todas las fases de un proyecto de aprendizaje-servicio.

10.1. Introducción

Los protagonistas de este proyecto son chicas y chicos de entre 14 y 17 años que están cumpliendo una medida judicial, en medio abierto o con medida de internamiento.

Este grupo de jóvenes están dentro del Programa de Prelaboralidad que gestiona la Fundación Pioneros. Su objetivo es aumentar las competencias formativas y laborales para conseguir un empleo o retomar los estudios.



10.2. Sinopsis del Proyecto

La juventud, después de conocer los derechos de la infancia, reflexionó sobre: el derecho al juego y a la educación. Consideran que estos derechos no han estado garantizados en su infancia y en muchas infancias. Desde esta reflexión y sus posibilidades, elaboran material pedagógico, juegos y actividades de medioambiente que favorezcan el aprendizaje de menores de la Comunidad de Aprendizaje CEIP Caballero de La Rosa. La elección de este colegio surge de la reflexión realizada sobre el perfil de niños y niñas que acuden a este colegio (un colegio con un 80% de población migrante) y porque una parte también habían acudido a este colegio en su infancia.

10.3. Necesidad Social que atiende el Proyecto

Contribuir a crear espacios y materiales de aprendizaje y juego dentro del contexto escolar, para garantizar el derecho al juego y a la educación que tienen las niñas y niños del CEIP Caballero de La Rosa. Comunidad de Aprendizaje.

Este colegio está formado por un número elevado de familias migrantes, sobre todo marroquí y pakistaní. Familias con pocos recursos económicos y falta de oportunidades, donde la búsqueda de empleo y el poder mantener esos empleos se convierte en una prioridad básica en las familias. En este escenario, el contexto escolar adquiere un protagonismo esencial en el aprendizaje y el juego de estos niños y niñas.

Este proyecto de Aprendizaje-Servicio ha durado dos cursos escolares, en los cuáles, el grupo de adolescentes ha fabricado materiales pedagógicos, ha rediseñado el patio del colegio, ha impulsado el huerto escolar, hotel de insectos y otras acciones relacionadas con el medio ambiente, para favorecer el aprendizaje de niñas y niños del colegio Caballero de la Rosa, a través de los sentidos y el juego.

10.4. Necesidades Educativas de Jóvenes Protagonistas del Proyecto

Esta juventud de entre 14 y 17 años están cumpliendo una medida judicial, que están cumpliendo, en medio abierto o bien en libertad vigilada. Además, no han terminado la educación secundaria obligatoria y rechazan el sistema educativo, del que se sienten fuera y que les ha expulsado hace tiempo.

Hay dos necesidades educativas claras:

- Sentir que forman parte de la Comunidad y todos los contextos que la forman, para reducir ese sentimiento de exclusión, sin tener en cuenta su situación judicial.
- Recuperar la confianza en sus capacidades, como elemento clave de su motivación al cambio, y su logro de éxito en la vida en general y en su itinerario formativo-laboral en particular.

Consideramos que este proyecto refuerza estas necesidades, ya que, por un lado, descubren la utilidad de sus aprendizajes en la creación de los materiales y actividades que han aportado al colegio que está dentro de sus barrios de origen. Por otro lado, el reconocimiento que han recibido por toda la Comunidad no solo educativa, sino social también. Vuelven al colegio, que en varios casos era su colegio de infantil y primaria, en definitiva, vuelven al sistema educativo del cual sentían que les había expulsado y se sentían fuera.

Se han enfrentado a un nuevo reto: cambiar de rol, ser quienes aportan, y contribuyen a generar bienestar en la Comunidad. El hecho de que este bienestar sea reconocido cada día que realizan el servicio, no solo ha producido cambios en el entorno, sino también cambios individuales internos.

10.5. Descripción del servicio y de sus tareas

El día 20 de noviembre, Día Universidad de la Infancia, se enfocan todas las actividades del día a reflexionar sobre los derechos de niños y niñas. Ese día nos visita la defensora del Pueblo de La Rioja.

A partir de ahí, salen distintas conclusiones, y dos se plantean con intensidad:

- Su derecho a la educación, que consideran que no ha sido garantizado.
- Tampoco su derecho al juego.

Con el grupo de adolescentes se reflexiona sobre estas dos conclusiones y se inicia una investigación más profunda. Para ello, se recogen distintos testimonios de niños y niñas, artículos de prensa...

A partir de aquí se comienza a plantear un proyecto de Aprendizaje-Servicio en torno a estos dos derechos. **El reto** que las y los adolescentes plantean es ayudar a que niñas y niños tengan garantizados estos dos derechos. Para ello se ponen en contacto con el CEIP Caballero de La Rosa. En este encuentro participa profesorado de infantil, primaria, la dirección del colegio, junto a dos delegados de primaria, una madre representante del AMPA y adolescentes. Se plantea el reto y el colegio concreta la necesidad social que tienen en este sentido, para la cual la juventud se siente preparada y motivada.

Este ámbito de servicio está enfocado a poner en valor la educación formal en las vidas de estas y estos jóvenes, y de menores. Enlaza directamente con los ODS:



Objetivos concretos del servicio:

- Materiales pedagógicos del método Montessori y del sistema educativo Waldorf, para tres aulas de Infantil y dos aulas de Primaria del colegio: varios Tangram de diferentes tamaños y colores, dos geoboard, para hacer figuras y dos tableros para practicar las tablas de multiplicar.
- Diseño y pintura de diferentes juegos tradicionales en el patio del colegio: ajedrez, twister, tres en raya y rayuela.
- Labores de siembra y repicado de plantas en el invernadero de la Fundación y después en el huerto escolar del colegio.
- Cuidado del huerto escolar.
- Diseño y creación de un hotel de insectos.
- Diseño de un patio más inclusivo, con areneros y circuitos.
- Compartir con niños y niñas todos los materiales entregados y enseñarles a utilizarlos.

Tareas del servicio

El grupo se siente preparado y motivado para afrontar la demanda que ha realizado el colegio. Esta demanda surge de un primer encuentro que tenemos en el colegio. Para ello sus adolescentes se han organizado en distintas comisiones:

- **Comisión de comunicación:** se encarga de realizar el reportaje gráfico y documental de todo el proceso de Aprendizaje-Servicio. Gestionar las citas que sean necesarias con los contactos externos (colegio, familias, medios de comunicación, Ayuntamiento de Logroño), diseñar el blog del proyecto en el que van a participar la totalidad de chicos y chicas, tomar fotos y vídeos de las distintas acciones, y realizar las entrevistas que fueran necesarias.
- **Comisión de planificación del servicio:** tomar notas, medidas, y todos los requisitos necesarios para poder realizar el servicio con éxito. Detectada la necesidad social, se decide cómo llevar a cabo todas las tareas que implica el servicio, tanto en el aula como en los distintos talleres.
- **Las tareas del servicio** están centralizadas en los jueves, que es el día que se ha decidido dedicar a aprendizaje-servicio, desde la asamblea de la mañana, el trabajo en el aula y el trabajo en taller. Cada mañana, de 8.00h a 8.30h, mientras desayunan, planifican y organizan los retos del día, acompañados del personal educador que está colaborando en el proyecto.

10.6. Objetivos de aprendizaje y vinculaciones curriculares

Contenidos de aprendizaje

Cada chico y chica tiene su adaptación curricular individual, con contenidos de 1º y 2º de ESO, pero en algunos casos tenemos que centrarnos a niveles de primaria (4º y 5º).

Al hacer un recorrido por los distintos aprendizajes que rescataremos a lo largo del proyecto, se pone de manifiesto que -sin tener en cuenta el nivel curricular- la juventud puede realizar distintas actividades de aprendizaje. El aprendizaje-servicio se revela como una herramienta que posibilita la aceleración de aprendizajes y la integración de distintas competencias. Y esto crea un empoderamiento y un incremento de la confianza de forma relevante en cada joven.

1.-Aprender a conocer

- Conocer y desarrollar el pensamiento crítico sobre los derechos de la infancia, y cómo han sido garantizados los suyos propios.
- Investigar la necesidad social que hay en su entorno más próximo (barrio, colegio) respecto a estos derechos.
- Entender las causas y los efectos de la pobreza, cómo ésta afecta a la garantía de estos derechos de la infancia y a su vez es generadora de problemas sociales.

- Comprender la importancia de la educación de calidad, a lo largo de la vida, como herramienta para reducir las desigualdades y la exclusión.
- Aprendizajes curriculares que van unidos al servicio:
 - **Competencia matemática:** números naturales, geometría, sistema métrico decimal, proporcionalidad.
 - **Comunicación lingüística:** expresión oral y escrita, fuentes de información, textos publicitarios y periodísticos, organización de la información, esquemas, lectura, realización de reportajes periodísticos.
 - **Tratamiento de la información y competencia digital:** interpretación de imágenes, manejo de programas informáticos (tratamiento de textos, hoja de cálculo, planos) manejo de cámara fotográfica y de vídeo, búsqueda de información en distintos recursos digitales.
 - **Humanística y artística:** pedagogía Montessori, realización de planos, diseño publicitario, composición de círculo cromático.

2.-Aprender a hacer: competencia tecnológica, aprender a aprender, sentido de la iniciativa y espíritu de empresa

- **Aprender a aprender:** trabajo en equipo (toma de decisiones, resolución de conflictos, interpelación en la evaluación proponiendo mejoras, motivarse), estrategias de aprendizaje en función de las necesidades, entrenarse a la hora de organizar el trabajo, partir de conocimiento para ampliarlo a través de los descubrimientos que están haciendo durante todo el proyecto. Asistencia y puntualidad, cumplimiento de compromisos, higiene y orden, tanto en la imagen personal como en la entrega del material.
- **Competencia tecnológica:** aprendizajes desarrollados en los distintos talleres relacionados con el servicio, como pueden ser pintura, electricidad, madera, dibujo técnico, estudio de planos... Familiarizarse con los equipos de protección en el trabajo y entender la necesidad de llevarlos puestos en todo momento y las herramientas necesarias a utilizar y a conservar en cada actividad del servicio desarrollado. Toma de decisiones sostenibles constante en la planificación de las tareas, teniendo en cuenta las fechas de entrega de materiales y la materia prima con la que se cuenta para reducir costes, así como el curso natural de las plantas y el invernadero.
- **Sentido de la iniciativa y espíritu de empresa:** el desarrollo de estos servicios despierta nuevas inquietudes formativas, en profesiones que necesitan formación y hasta el momento desechadas del todo, como por ejemplo el diseño gráfico, y los aprendizajes en los talleres y las habilidades de liderazgo y de planificación que desarrollan, generan confianza a la hora de presentarse a una entrevista de trabajo, que para esta juventud es un reto importante.
- Entender, promover y demandar la educación como herramienta de empoderamiento a través de su diálogo con las partes implicadas en el proyecto y así poder reducir las conductas delictivas y la desigualdad de oportunidades.

3.-Aprender a vivir en comunidad o en conjunto, aprender a vivir con las demás personas: competencias sociales y cívicas, conciencia y expresiones culturales

- Social y ciudadana: derechos de la infancia, responsabilidad de las instituciones públicas y agentes sociales, relaciones con todas las personas internas y externas que participan en el proyecto, identificación de sentimientos y emociones, respeto a las normas de convivencia y diálogo.
- La relación establecida con otras personas adultas desde un enfoque laboral, como puede ser profesorado del colegio, personal del área de arquitectura del ayuntamiento, periodistas, les genera confianza y también en el mundo de las personas adultas. A su vez se crean otros patrones de relación fuera del conflicto.
- La calidad de todos los materiales entregados, la valoración recibida por parte de niños y niñas, así como de toda la comunidad (barrio, familias, profesorado...), empodera las capacidades la juventud protagonista de este proyecto.
- Descubrir distintas formas de afrontar las dificultades que surgen en la propia tarea, así como con personas del exterior, sin recurrir a la huida o a la conducta violenta.
- Durante este proyecto descubren otro rol dentro de su comunidad.
- Respeto a los valores de los demás, por ejemplo: cuando niñas y niños les hacen peticiones concretas sobre su conducta, como el tabaco o las palabrotas.
- Desarrollar habilidades de coordinación con personas muy distintas implicadas de una forma u otra en el proyecto.
- Motivar a otras personas jóvenes, a niños y niñas para que exijan sus oportunidades educativas y su derecho al juego.

4.- Aprender a ser

- La autoevaluación llevada a cabo en los grupos abiertos, desarrollada a lo largo de todo el proyecto, donde se ponen de manifiesto los propios recursos de la juventud, así como reflexiones claras sobre las oportunidades que se están despertando, las estrategias que cada joven está poniendo en marcha sobre su regulación emocional y cómo esto influye en que el proyecto vaya bien y en sus relaciones con la comunidad.
- Reflexionar sobre el abandono del proyecto y cómo decidir continuar. Se fomenta su autonomía y su decisión libre en la permanencia en el proyecto, se genera así bienestar psicológico y se refuerza el compromiso y la responsabilidad que asumen en los pasos que van dando en sus vidas.
- Valorar el esfuerzo, la constancia y la tolerancia a la frustración, a los que sin duda el proyecto los ha ido enfrentando cada día.
- Capacidad para aprovechar la oportunidad formativa que están viviendo en estos momentos de su itinerario.

Los adolescentes trabajan todas estas competencias partiendo de sus distintos niveles madurativos y curriculares. Se manifiesta el potencial que tiene esta herramienta para facilitar su inclusión, aparte de sus capacidades.

10.7. Trabajo en Red

Para poder ejecutar este proyecto se requiere la suma de muchas fuerzas, tanto internas como externas:

- Centro de la Fundación y Colegio Caballero de La Rosa, para poder ejecutar el proyecto de Aprendizaje-Servicio.
- Ayuntamiento de Logroño, con la supervisión del arquitecto para todos los cambios estructurales a realizar en el patio.
- Familias: tanto las del colegio -para poder dar ideas de cara al patio que quieren para sus hijos e hijas, donaciones de materiales...- como las familias del centro, porque algunas madres y padres participaron en la realización de algunas tareas necesarias.
- Voluntariado y asociaciones involucradas en el colegio, como comunidad de aprendizaje que es.
- Universidad de La Rioja, Cadena Ser, Diario de La Rioja. Medios a través de los cuales podemos difundir, y así ampliar el impacto educativo y social del proyecto.

10.8. Espacios y Recursos Materiales y Humanos

Las actividades realizadas en exterior, en el aula y el taller más importantes son:

- Lecturas dialógicas conjuntas entre adolescentes y niños y niñas del colegio: celebramos una macro lectura dialógica en una plaza en el centro de Logroño, donde participaron más de 100 personas.
- Grupos interactivos en el aula, para poder trabajar distintos contenidos curriculares con voluntariado: profesorado del colegio, un periodista, una orientadora del instituto, de referencia para adolescentes, gerente de la fundación.
- Tertulias en la Cadena Ser: "hablemos de educación".
- Investigación y búsqueda de información sobre los derechos de niñas y niños, sobre las pedagogías que inspiran los materiales...
- Trabajo en el aula y trabajo en el taller: preparación, diseño y fabricación de los distintos materiales.
- Asambleas organizativas del trabajo diarias y grupos de reflexión semanales donde se planifica, evaluar el trabajo programado, gestionar otros aspectos más personales...
- Encuentros con el colegio, como receptor del servicio, para poder planificar y evaluar.

- Ponencia en la Universidad de La Rioja, para empoderar a adolescentes y que puedan contar lo que están haciendo y lo que están viviendo con este proyecto.

Los recursos materiales y humanos implicados son:

- 10 docentes con adolescentes de la Fundación.
- 1 docente derivado de la Consejería de Educación de La Rioja.
- 4 docentes de infantil y 18 de primaria del CEIP Caballero de La Rosa.
- 15 padres o madres de la Fundación y 6 del CEIP Caballero de La Rosa.
- 5 voluntarios y voluntarias.
- 2 conserjes.

Recursos materiales:

- 2 furgonetas.
- Instalaciones de la Fundación: aulas, aula de informática, talleres, biblioteca, sala de reuniones.
- Instalaciones del Colegio: patios, aulas, biblioteca.
- Distintos materiales donados por empresas privadas.
- Maquinaria, para poder construir los materiales de los servicios.
- Invernadero.

Instituciones que han colaborado:

- Universidad de La Rioja.
- Ayuntamiento de Logroño.
- Periódico La Rioja.
- Cadena Ser.



10.9. Cronograma

Se dedica un día a la semana: Se elige el jueves. Para respetar la fecha de entrega se dedican días intensivos, sobre todo después de realizar cada evaluación trimestral y hasta llegar a las vacaciones.

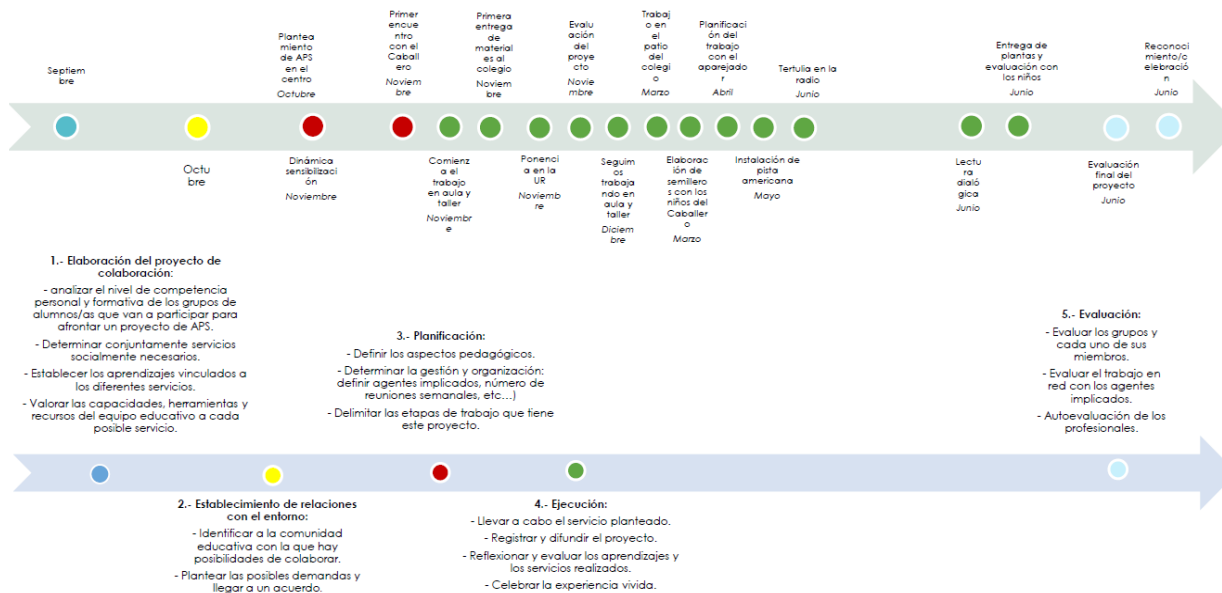


Figura 2: Cronograma. Fuente: Elaboración propia.

10.10. Celebración y Difusión

La **celebración** es un ritual fundamental de los proyectos de Aprendizaje-Servicio, para poder poner de manifiesto el aprendizaje, el cambio y el servicio realizado por toda la comunidad implicada. Se destacan cuatro momentos importantes de celebración del proyecto:

- **Primera:** entrega de materiales. Niños, niñas y adolescentes se encuentran y comparten un primer momento juntos en la primera entrega de materiales pedagógicos.
- **Segunda:** entrega de materiales. En este encuentro ponen en práctica labores de jardinería elaborando semilleros y las personas mayores explican el proceso de germinación y crecimiento de las plantas a menores.
- **Tercera:** entrega de materiales. Adolescentes se encuentran con menores en el CEIP Caballero de La Rosa, para compartir un espacio de diversión y aprendizaje. Estrenan los juegos del suelo del patio y las ruedas instaladas. También se hace entrega de las plantas que los sembraron en el encuentro anterior.
- **Fiesta final de curso.** En la fiesta final de curso participan familias del colegio y del Centro donde están chicos y chicas, profesorado, voluntariado, la radio del colegio. Se realiza un acto de reconocimiento en el que se entrega cada protagonista un diploma y regalos personalizados como agradecimiento por su trabajo y esfuerzo.

Difusión: Se forma la comisión de comunicación, con un grupo de adolescentes con el apoyo de personal educador. En todos los actos de difusión han participado de manera activa chicos y chicas, con dos intenciones

- Que sean alumnos y alumnas del Centro quienes promuevan la difusión del Aprendizaje-Servicio.
- Facilitar el poner nombre a lo que se está viviendo, ayudando a traducir lo que pasa, al narrar la experiencia para comunicarla a la sociedad.

Se realizan diversos actos de difusión:

- Pancarta identificativa. "Estamos en APS", tanto en la fachada del centro de formación como en la fachada del colegio.
- Blog de la juventud, para el que elaboran numerosas comunicaciones sobre el desarrollo del proyecto, donde se incorpora su propia visión y valoración.
- Boletines trimestrales. Al finalizar cada trimestre se elabora un boletín con las acciones del proyecto, que se entrega a cada familia

junto con las calificaciones obtenidas.

- Encuentro Estatal de Aprendizaje-Servicio, donde alumnos y alumnas exponen su proyecto.
- Proyecto de Aprendizaje-Servicio en las ondas. Alumnas y alumnos, de una educadora, cuentan su experiencia vivida en el proyecto, a través del espacio en Radio Rioja. Cadena Ser.
- Sistemas educativos para el futuro de la educación. El alumnado participa en la XXXI Jornada Educativa de la Federación de Asociación de Madres y Padres de Alumnado de La Rioja para explicar su experiencia.

10.11. Evaluación

La evaluación es constante durante todo el proyecto (línea del tiempo, murales, entrevistas, pruebas de evaluación académica...). Quiere que:

- Mantener la intención pedagógica del proyecto en cada una de sus acciones y de las vivencias que se derivan de ellas.
- Hacer hincapié en que el aprendizaje sea sistematizado, asociado al servicio y confirme lo que sus protagonistas están aprendiendo antes, durante y después.
- Valorar en todo momento que el servicio debe ser auténtico, responder a la necesidad real, con el objetivo de mejorarlo.

En la práctica se concreta en:

- Evaluación semanal con los grupos de adolescentes y su pareja educativa desde el inicio del proyecto.
- Evaluación mensual individual y en algunos casos con la familia, para valorar como está viviendo su papel dentro del proyecto de Aprendizaje-Servicio.
- Cada trimestre, evaluación con agentes receptores del servicio.
- Cada trimestre, se incorpora al boletín de calificaciones un apartado especial de autoevaluación con relación al proyecto de Aprendizaje-Servicio.
- Interacciones diarias con todas las personas que participan en el proyecto.
- Evaluación global del Aprendizaje-Servicio por parte del equipo educativo que está acompañando a adolescentes en este proyecto.

Se destacan algunas de las conclusiones de la evaluación realizada por el equipo educativo:

En el ámbito pedagógico:

- Mantiene la motivación por el aprendizaje en el alumnado que no consigue con otras metodologías.
- Despierta el interés por el proyecto personal de futuro en el alumnado gracias a la conexión entre el aprendizaje en el aula y la práctica.
- Permite la interacción entre alumnos y alumnas que no se había dado antes en los grupos.
- Requiere de la intervención de capacidades muy diferentes, por lo que se sienten capaces y protagonistas quienes tienen habilidades muy diferentes.

En el ámbito del servicio:

- Realiza el servicio en un centro educativo reglado para nuestro alumnado supone un cambio de rol respecto a la “institución escuela”, genera un beneficio, muy bien valorado en esta escuela.
- El contacto entre el grupo de adolescentes que realiza el servicio y niños y niñas que lo reciben, crea múltiples satisfacciones ya que su expresividad permite a las y los adolescentes hacerse conscientes del resultado de su trabajo y de que su dinamismo motiva a niñas y a niños. Este contexto tan movilizador ha permitido una mayor permeabilidad del alumnado y otros agentes: docentes y comunidad educativa en general, al contexto.

La evaluación ayuda a cada protagonista a hacerse consciente de lo que está viviendo, a dar valor al trabajo de cada cual, y permitir una visión más global del proyecto. Evalúan el proyecto de manera constante a través de la participación en el blog, la asamblea de grupo, la evaluación diaria...

El grado de participación de profesionales es total: en importante en la programación, planificación y evaluación: del aprendizaje que supone el proyecto, del servicio que implica, de la estrategia pedagógica, de la respuesta a la necesidad social concreta planteada, del trabajo en red y del impacto transformador en el entorno que conlleva la realización del proyecto.

La **participación** del alumnado es del 100%. Se ve reflejada en la asistencia y en la puntualidad, en el desarrollo de todas las actividades propuestas en el aula y en el taller práctico en el centro, en el colegio y en el entorno.

Otra participación a destacar es la **de las familias**: su implicación ha sido gradual para responder a las demandas que el proyecto plantea. Las demandas están centradas en: participar y colaborar con la realización de las tareas más prácticas que se están llevando a cabo (ruedas, arenero, taller de carpintería...), en los grupos interactivos, y en la evaluación de la respuesta que se está dando a la necesidad social planteada.

Impresiones de niños y niñas del CEIP Caballero de La Rosa:

- "Me gusta tocar la tierra, plantar flores y poner nuestro nombre a las macetas".
- "Nos gusta hacer los agujeros para meter las semillas".
- "Es una actividad muy divertida".
- "Me lo paso muy bien".
- "Es una experiencia única y me gustaría repetirla siempre".

Impresiones de adolescentes protagonistas:

- "Me siento generoso porque he dedicado mi tiempo y mi trabajo a niñas y niños... solo espero que les guste".
- "Me gusta que el colegio confíe sientan satisfacción con el trabajo realizado".
- "Estoy contento con las cosas nuevas que he aprendido en el aula y en el taller".
- "Hemos sido felices".
- "Siento que lo que hago es útil".



11. CONCRETANDO, ¿QUÉ OPORTUNIDADES NOS ENCONTRAMOS?

Si como agente educador me planteo ¿por qué sería interesante que cualquier persona joven pudiera vivir la experiencia de protagonizar un proyecto de aprendizaje-servicio?

La respuesta estaría en estas oportunidades:

- Encontrarse con personas educadoras que acompañan y ayudan a menores a acercarse a entornos extraños y lejanos a sus realidades. A través de la esencia indisoluble entre docente, menor y comunidad, favorecer una inserción social y evitar un aislamiento progresivo.
- La juventud tiene la oportunidad de aplicar en la comunidad sus capacidades, aprendizajes y valores.
- Cambio de rol de la persona joven. Se le pide ayuda, en forma de hacer el bien común en su comunidad, desarrolla un rol activo y constructivo, fomenta la responsabilidad hacia ella misma y hacia las demás. Mejora así la percepción que se puede tener de este colectivo, en muchas ocasiones estigmatizado.
- Esta filosofía de aprendizaje refuerza: la resolución de problemas, el trabajo en equipo, la comunicación, la creatividad, el emprendimiento, el fortalecimiento de la autoestima y la prosocialidad.
- El aprendizaje-servicio puede ser un escenario ideal para encontrar utilidad a lo que están haciendo en su proceso formativo, descubrir talentos escondidos, identificar otros itinerarios para alcanzar adecuados niveles de cualificación... Genera espacios de aprendizaje donde poner en práctica conocimientos y valores adquiridos a través del servicio, que implica una formación técnica y una adaptación muy cercana a la experiencia laboral. Y puede ofrecer expectativas de cambio, a través de una orientación hacia el empleo y las necesidades formativas para acceder a este mundo laboral incierto.
- Poner en valor el buen trabajo que realizan entidades sociales que están trabajando en este contexto, así como el papel de la persona educadora como eje dinamizador de los valores educativos trabajados con la juventud en el entorno.

12. FUENTES

12.1. Bibliografía

BATLLE, ROSER (2013). El Aprendizaje-Servicio en España: el contagio de una revolución pedagógica necesaria. Madrid: PPC.

BATLLE, ROSER Y ESCODA, ESTHER (coord.) (2019). 100 buenas prácticas de Aprendizaje-Servicio. Inventario de experiencias educativas con finalidad social. Madrid: Santillana.

BATLLE, ROSER (2020). Aprendizaje-Servicio. Compromiso social en acción. Madrid: Editorial Santillana Educación.

DÍAZ-AGUADO, MARÍA JOSÉ (2003). "Diez condiciones básicas para prevenir la violencia desde la adolescencia. Aspectos psicosociales de la violencia juvenil". Revista de Estudios de Juventud, (62), pp.9-36. <http://www.injuve.es/sites/default/files/62completa.pdf>

ESCODA PORQUERES, ESTHER (2018). "Algunos fundamentos teóricos del Aprendizaje-Servicio". En Eficacia del aprendizaje servicio en dimensiones académicas personales y sociales clave y su incidencia en la satisfacción estudiantil en la docencia universitaria. Tesis Doctoral. Universidad de Valencia. <https://redaps.files.wordpress.com/2018/09/algunos-fundamentos-tec3b3ricos-del-aps.pdf>

ESTALAYO HERNÁNDEZ, ÁNGEL (2011). "Violencia adolescentes y circularidad: de la teoría a la práctica". En PEREIRA, ROBERTO (comp.) Adolescentes en S.XXI. Entre impotencia, resiliencia y poder. Madrid: Ediciones Morata. pp.385-401.

FUNES, JAUME (1996). "Adolescentes y jóvenes en situación de conflicto social. Una reflexión sobre las respuestas adultas, incluido el sistema penal". Anuario de Psicología Jurídica, 6(1), pp.97-118. <https://journals.copmadrid.org/apj/art/d94e18a8adb4cc0f623f7a83b1ac75b4>

FUNES, JAUME (2001). "Convivir con adolescentes. La gestión de los conflictos en las instituciones". Cuadernos de pedagogía. Monográfico (304), pp.36-40.

FURCO, ANDREW (2004). "El impacto educacional del aprendizaje-servicio. ¿Qué sabemos a partir de la investigación?". VII seminario internacional Aprendizaje y servicio solidario. Buenos Aires.

GIJÓN, MÓNICA (2009). "Aprendizaje-Servicio y necesidades sociales". En Puig, Josep M. (coord.). Aprendizaje-Servicio (ApS). Educación y compromiso cívico. Barcelona: Editorial Graó, pp.53-70.

GIJÓN, MÓNICA (2013). Aprendizaje-servicio e inclusión social. Barcelona: Centre Promotor d' Aprentatge-Servei.

GONZÁLEZ ARES, VICTORIA (2020). "La educación en tiempos de confinamiento", Tiempo de Canarias, 5/IV <https://tiempodecanarias.com/opinion/planeta/educacion-en-tiempos-de-confinamiento>

HERRERO DE VEGA, MARGARITA (2006). "La terapia breve centrada en soluciones", XIII Jornadas de la Asociación Proyecto Hombre. Más allá de las drogas. Nuevos retos en la intervención con jóvenes. Revista de la Asociación Proyecto Hombre. (75), mayo 2011, Madrid, pp.28-32.

HERRERO DE VEGA, MARGARITA Y BEYEBACH, MARK (2018). Intervención escolar centrada en soluciones. Conversaciones para el cambio en la escuela. Un manual práctico para profesionales de la educación. Barcelona. Herder. Edición digital.

JIMÉNEZ, LOURDES ISABEL; ESTÉVEZ, ESTEFANÍA; DEL MORAL, GONZALO Y POVEDANO, AMAPOLA (2011). "Violencia y victimización entre iguales: Factores de riesgo y de protección en la familia, la escuela y la comunidad". En PEREIRA, ROBERTO (comp.) Adolescentes en S.XXI. Entre impotencia, resiliencia y poder. Madrid: Ediciones Morata. pp.403-424.

LONGÁS, JORDI Y RIERA, JORDI (2011). "Fracaso escolar y tránsito de los jóvenes hacia la vida adulta. Razones y propuestas para apoyar la transición de la escuela al trabajo". Educació Social: Revista d'Intervenció Sòcioeducativa, (49), pp.147-162. <https://www.raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/view/250186>

LÓPEZ DORIGA, MARÍA Y MARTÍN XUS (2018). "El Aprendizaje-Servicio como práctica inclusiva". RIDAS, Revista Iberoamericana de Aprendizaje-Servicio, (6), pp.88-102. <https://revistes.ub.edu/index.php/RIDAS/article/viewFile/27285/28292>

LÓPEZ MARTÍNEZ, CLOTY. ÁREA SOCIOLABORAL. FUNDACIÓN PIONEROS, LA RIOJA (2008). "El Aprendizaje-Servicio como herramienta en la transición escuela-trabajo". Monográfico Escuela: El Aprendizaje-Servicio, un método para la EpC y los Derechos Humanos. pp.16-19.

LÓPEZ-ARANGUREN, LUIS (coord.); AYMÁ, LUIS; BASAGOITI, MANUEL; DE LA BELDAD, ESTHER; BRU, PALOMA Y CENICEROS, JUAN CARLOS (2008). ¿Por qué hacemos lo que hacemos? Una propuesta de debate para el Tercer Sector. Madrid: Centro Integral de Formación y Empleo, Fundación Tomillo.

MARINA, JOSÉ ANTONIO (2011). Los secretos de la motivación. Madrid: Editorial Ariel.

MARINA, JOSÉ ANTONIO (2015). El talento de los adolescentes. Madrid: Editorial Ariel.

MARTÍN, XUS (2016). Proyectos con alma. Trabajo por proyectos con servicio a la comunidad. Barcelona: Editorial Graó.

MARTÍN, XUS; PUIG, JOSEP M. Y GIJÓN, MÓNICA (2017). Reconèixer per Educar. Com incorporar l'Aprenentatge-Servei a l'educació social? Barcelona: Fundación Bofill. Centre Promotor de Aprenentatge Servei. https://aprenentatgeservei.cat/wp-content/uploads/guies/reconeixer_per_educar.pdf

MARTÍN, XUS (coord.); ESPÍGOL, MAR; LEYVA, BEGOÑA; LÓPEZ-DÓRIGA, MARÍA; MARTÍNEZ, SILVIA Y VALERO, DOLÇA (2018). Educarse es de valientes. Aprendizaje-Servicio con adolescentes en riesgo de exclusión social. Barcelona: Octaedro.

MARTÍNEZ-ODRÍA, ARANTZAZU Y GÓMEZ VILLALBA, ISABEL (2017). Aprendizaje-Servicio. Educar para el encuentro. Madrid: Ediciones Khaf. Grupo Editorial Luis Vives.

MENDÍA, RAFAEL Y MORENO, VÍCTOR (2010). Aprendizaje y Servicio Solidario: una estrategia para la inclusión social. Guía 3. Fundación Zerbikas. <https://www.zerbikas.es/wp-content/uploads/2015/07/3.pdf>

MENDÍA, RAFAEL (2016). "El Aprendizaje-Servicio: una metodología para la innovación educativa". Revista CONVIVES, (16), pp.20-26. https://drive.google.com/file/d/0BwmG_rAXpAZfX28xYzBMMFIHYTA/view

MUSITU, GONZALO; MARTÍNEZ, BELÉN Y VARELA, ROSA (2011). "El ajuste en la adolescencia: Las rutas transitorias y persistentes". En PEREIRA, ROBERTO (comp.) Adolescentes en S.XXI. Entre impotencia, resiliencia y poder. Madrid: Ediciones Morata. pp.109-126.

OCHOA DE ALDA, IÑIGO (2011). "Interculturalidad, migración y familia. 'Acompañando' a menores extranjeros no acompañados". En PEREIRA, ROBERTO (comp.) Adolescentes en S.XXI. Entre impotencia, resiliencia y poder. Madrid: Ediciones Morata. pp.266-277.

PUIG, JOSEP M.; BATLLE, ROSER; BOSCH, CARMÉ Y PALOS, JOSEP (2006). Aprendizaje-Servicio. Educar para la ciudadanía. Barcelona: Octaedro.

GIJÓN, MONICA; MARTÍN, XUS Y RUBIO, LAURA (2011). "Aprendizaje-Servicio y Educación para la Ciudadanía", Revista de Educación, (número extraordinario), pp.45-67. <http://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:240fb305-454b-4f53-93e3-9bf0932ef5e5/re201103-pdf.pdf>

PUIG, JOSEP M.; MARTÍN, XUS; RUBIO, LAURA; PALOS, JOSEP; GIJÓN, MÓNICA; DE LA CERDA, MARIBEL Y GRAELL, MARIONA (2013?). Rúbrica para la autoevaluación y mejora de los proyectos de aprendizaje-servicio. Barcelona: Centre Promotor d'Aprenentatge Servei. https://aprenentatgeservei.cat/wp-content/uploads/guies/aps_autoevaluacio_cast_mini_IMPA4.pdf

PUIG, JOSEP M. (coord.) (2015). 11 Ideas Clave. ¿Cómo realizar un proyecto de Aprendizaje-Servicio? Barcelona: Editorial Graó.

REDONDO ILLESCAS, SANTIAGO; MARTÍNEZ CATENA, ANA Y ANDRÉS PUEYO, ANTONIO (2011). Factores de éxito asociados a los programas de intervención con menores. Madrid: Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad. https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos_ficha.aspx?id=3687

REDONDO ILLESCAS, SANTIAGO; MARTÍNEZ CATENA, ANA Y ANDRÉS PUEYO, ANTONIO (2012). "Intervenciones con delincuentes juveniles en el marco de la justicia: investigación y aplicaciones". EduPsykhé, 11(2), pp.143-169. <http://www.ub.edu/geav/wp-content/uploads/2017/06/Redondo-martinez-y-adrés-pueyo-2012.pdf>

ROCHE, ROBERT (1997). "Fundamentos psicológicos y pedagógicos del aprendizaje-servicio: la educación a la prosocialidad". Seminario internacional «Educación y servicio comunitario». Buenos Aires.

RODRÍGUEZ IZQUIERDO, ROSA Mª (2005?). Éxito y fracaso escolar en contextos socioculturales interculturales: El reto de educar a estudiantes de diverso origen lingüístico y cultural. II Congr s Anual sobre fracas escolar. Palma de Mallorca, 24-26/XI. Sevilla: Universidad Pablo de Olavide.

TAPIA, M. NIEVES (2006). Aprendizaje y servicio solidario. Buenos Aires: Ciudad Nueva.

TIÓ, JORGE; MAURI, LUIS Y RAVENTÓS, PILAR (2014). Adolescencia y transgresión. La experiencia del Equipo de Atención en Salud Mental del Menor. Barcelona: Ediciones Octaedro.

URUÑUELA, PEDRO (2018). La metodología del Aprendizaje-Servicio. Aprender mejorando el mundo. Madrid: Editorial Narcea.

UNESCO (2017). Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Objetivos de Aprendizaje. París: Organización de las Naciones Unidas para la Educación y la Ciencia. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252423>

UNIÓN EUROPEA (2006). "Competencias clave para el aprendizaje permanente. Un marco europeo. Recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente". Diario Oficial de la Unión Europea L394. <https://eurlex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2006:394:0010:0018:ES:PDF>

12.2. Webgrafía

CLAYSS: www.clayss.org

REDAPS: www.aprendizajeservicio.net

Programa de Justicia Juvenil de la Fundación Canaria de Juventud Ideo (www.fundacionideo.org)

ZERBIKAS FUNDAZIOA: www.zerbikas.es





NOTAS PARA NO OLVIDAR!



Apoyado por



EUSKO JAURLARITZA
GOBIERNO VASCO

BERDINTASUN, JUSTIZIA
ETA GEARTE POLITIKETAKO SAILA
DEPARTAMENTO DE IGUALDAD,
JUSTIZIA Y POLÍTICAS SOCIALES

**Bizkaia**
foru aldundia
diputación foral